

FORUMS JEUNESSE CONTRE LE RACISME
-- Forum national --
Éconiche – Gatineau (Québec)
Du 3 au 5 août 2001

Introduction

Le 5 août 2001 prenait fin le Forum jeunesse national contre le racisme. Cet événement avait réuni pendant trois jours huit représentants et représentantes des quatre forums régionaux tenus à Ottawa (18 au 20 mai), Québec (1^{er} au 3 juin), Halifax (22 au 24 juin) et Edmonton (6 au 8 juillet). L'objectif de la fin de semaine était de mettre en commun les idées des quelque 120 personnes ayant pris part aux forums régionaux pour concevoir un modèle éducatif de lutte contre le racisme qui soit unique, actuel, original et axé sur les jeunes. Les huit participants et participantes avaient l'imposant mandat de faire un tout avec les visions, les objectifs, les recommandations et les besoins exprimés par les jeunes qu'ils représentaient. Tous et toutes se sont employés à transmettre efficacement les idées de leurs groupes respectifs tout en s'efforçant d'atteindre un consensus. À la fin, les huit représentants et représentantes avaient décidé la forme et le contenu du modèle éducatif et dressé un plan d'action détaillé et un échéancier pour la production, l'essai et la distribution du produit. Comme les forums régionaux, la fin de semaine s'est avérée palpitante et fructueuse et a été l'occasion de tisser des liens étroits avec les personnes présentes.

Quelques faits et chiffres :

- ❖ Il y avait 8 participants, outre l'équipe d'animation de 3 personnes.
- ❖ Sur ces 8 personnes, 3 étaient de sexe féminin et 5 de sexe masculin.
- ❖ La représentation régionale était remarquable : du Forum d'Edmonton, 1 personne de Vancouver (C.-B.) et 1 personne d'Edmonton (Alb.); du Forum de Québec, 2 personnes de la région de Montréal (Qué.); du Forum de Halifax, 1 personne d'Amherst (N.-É.) et 1 personne de Listuguj (frontière Qué./N.-B.); du Forum d'Ottawa, 1 personne d'Ottawa (Ont.) et 1 personne de Markham (Ont.).
- ❖ Six des huit représentantes et représentants appartenaient à un groupe racial minoritaire.

Aucun plan n'avait été prévu pour la majeure partie de la fin de semaine afin de laisser aux jeunes le loisir de définir eux-mêmes leur façon de procéder. Ce sont donc eux qui ont établi une bonne part du programme du samedi et du dimanche. Pour le vendredi, on avait prévu une formation sur la prise de décision participative et la recherche de consensus.

Vendredi 3 août 2001

Le but de la première journée était de faire connaissance et de s'informer de l'échéancier du projet et des résultats et recommandations des quatre forums régionaux. Deux séances de remue-méninges étaient prévues pour susciter une réflexion sur les buts et les orientations du modèle éducatif ainsi que sur les formes qu'il pourrait prendre.

La journée a commencé par des « activités brise-glace ». La première activité de mise en train et de mise en confiance, *Le réservoir*, a permis aux participants et participantes de bouger un peu en explorant le merveilleux décor naturel de l'Éconiche. La deuxième activité, *Le musée*, a consisté à jumeler les membres du groupe (et de l'équipe d'animation) deux par deux et à leur demander de dresser verbalement un « portrait » de leur partenaire en faisant preuve d'originalité.

Ensuite, Steve Mason, directeur général de l'ACNU, a parlé brièvement de l'Association (son mandat, ses programmes) et de l'historique des projets éducatifs et des projets s'adressant aux jeunes. Ian Foucher et Christine Parsons ont enchaîné avec une récapitulation des activités qui se sont déroulées jusqu'ici dans le cadre du projet des forums jeunesse contre le racisme et un exposé sur les préparatifs pour la Conférence mondiale contre le racisme.

Après le déjeuner, les représentants et représentantes de chaque forum régional ont présenté en tandem les résultats, les suggestions et les recommandations de leurs forums respectifs. Le but de cette séance était d'exposer à l'ensemble du groupe la multitude d'idées et de recommandations issues de chaque groupe régional et de commencer à réfléchir aux moyens de lier ces idées ou de s'en inspirer pour en trouver de nouvelles. À la fin de la séance, on voyait nettement émerger des fils conducteurs et des thèmes communs.

Remue-méninges : Que veut-on réaliser avec notre modèle?

FORMULE : Remue-méninges en plénière

DESCRIPTION : Cette séance avait pour objet d'inviter le groupe à commencer à réfléchir au « modèle éducatif » et à ses objectifs, sans penser à la forme et au contenu pour le moment.

« *Que veut-on réaliser avec notre modèle éducatif?* » • « *Quels sont nos objectifs de lutte contre le racisme?* »

- ◆ Fournir des moyens d'action aux jeunes
- ◆ Amener un changement positif dans la vie des gens
- ◆ Mobiliser les jeunes, surtout la majorité silencieuse
- ◆ Faire prendre conscience aux gens que le racisme constitue un enjeu
- ◆ Faire connaître l'histoire et le racisme institutionnel

- ◆ Faire un lien entre passé, présent et avenir
- ◆ Sensibiliser les gens aux formes subtiles de racisme
- ◆ Remettre en cause les croyances
- ◆ Définir clairement la problématique
- ◆ Tenir compte de la complexité des notions et des problèmes que pose toute définition, ne pas avoir peur des vrais enjeux, plonger à fond dans la problématique, dénoncer le racisme dans toute son horreur
- ◆ Dévoiler les stéréotypes et donner aux gens des outils pour les reconnaître
- ◆ Informer les gens des dangers du silence
- ◆ Diffuser l'information sous une forme accessible et facile à lire
- ◆ Redéfinir le « Canada »
- ◆ Mettre en regard les dangers du racisme et les avantages de l'acceptation de l'autre
- ◆ Aider les gens à prendre conscience de leur propre identité
- ◆ Parler d'internalisation
- ◆ Se sensibiliser soi-même et sensibiliser son milieu
- ◆ Rappeler aux gens qu'ils peuvent changer et progresser
- ◆ Le tout doit être excitant!

Séance sur la prise de décision en groupe

Après ce remue-méninges, Rida Abboud, de l'ACNU, a animé une séance d'information sur la définition des attentes et la prise de décision en groupe. L'exercice avait pour but de lancer une discussion sur la façon dont les décisions seraient prises pendant la fin de semaine. Pour commencer, Rida a présenté deux types de dynamiques de groupe : les groupes participatifs et les groupes traditionnels. Voici quelques-uns des principes mis en évidence par Rida :

- Tout le monde participe, et non pas seulement la minorité verbomotrice.
- Des points de vue opposés peuvent coexister.
- On peut exprimer avec exactitude le point de vue d'une personne avec lequel on n'est pas nécessairement d'accord.

Le groupe a ensuite discuté et débattu des options en matière de processus décisionnel. Par exemple, on peut décider soit de laisser le groupe prendre ses décisions « naturellement » au gré des besoins, soit de tenir un vote pour prendre les décisions à la majorité, à l'unanimité ou par consensus. Les grands principes de la prise de décision par consensus ont été exposés par la présentation d'une « échelle de consentement » comportant six attitudes qu'une personne peut adopter par rapport à une décision donnée. Le principal avantage de cette échelle, selon le groupe, c'est qu'elle permet aux gens qui n'aiment pas une décision prise d'exprimer leurs réserves, tout en fournissant un moyen de clore le débat lorsque celui-ci s'éternise ou devient hors sujet. Le groupe a donc décidé d'utiliser l'échelle qui suit pour noter les décisions :

Accord

- « L'idée me plaît. »

Accord avec réserves

- « Je peux m'en accommoder. »

Abstention

- « Je n'ai pas d'opinion. »

Retrait

- « L'idée ne me plaît pas, mais je ne veux pas bloquer le groupe. »

Désaccord formel

- « Je n'empêcherai personne, mais je ne participerai pas à la réalisation de cette idée. »

Veto

- « Je m'oppose. »

La séance s'est conclue par une activité de réflexion appelée *La chaise du respect*. Chaque personne pouvait s'asseoir sur « la chaise du respect » pour ensuite entendre des questions que lui posait le reste du groupe. Les questions pouvaient être de n'importe quel genre. Évidemment, la personne avait le droit de ne pas répondre. L'objectif de cette activité était directement lié au fait que pour qu'un groupe soit vraiment « participatif », il est important que les membres se connaissent et se sentent confortable. Chaque membre doit comprendre et reconnaître la légitimité des besoins et des objectifs de l'autre, et c'est ainsi que le groupe peut élaborer des idées originales en tenant compte des points de vue de tout le monde.

La chaise du respect s'est avérée une véritable expérience de rapprochement pour les participants et participantes. Même si nous n'étions que onze, l'activité s'est poursuivie jusque tard dans la soirée. Ce fut un excellent moyen de créer des liens de confiance, de se comprendre et de se doter d'un esprit de groupe qui allait servir de base solide pour la suite.

Samedi 4 août 2001

La première séance du samedi matin était intitulée « La grande décision ». C'était le moment de décider de l'objet, de la forme et du contenu du modèle éducatif. Le groupe a commencé par étudier l'éventail des possibilités en s'inspirant principalement des idées de la veille. Chaque option a été débattue et évaluée au regard de sa faisabilité, de son utilité et de sa validité. Le groupe s'est aussi penché sur la possibilité de combiner plusieurs idées en une seule offre cohérente.

À la fin, le groupe a opté pour la création d'une « offre » éducative en trois volets : 1) une « trousse » comportant une section d'information détaillée et proposant des activités, des ressources et des sites Internet; 2) un site web servant de vitrine et de point de contact avec des groupes ayant des intérêts similaires; 3) un volet de « formation des formateurs », c'est-à-dire un moyen d'échange interactif entre l'équipe du projet et les personnes intéressées à diffuser le modèle.

Avant de discuter du contenu, une « grande orientation » a été définie. La voici sous sa forme actuelle :

Une initiative de jeunes ayant pour objet de combattre [les problèmes liés au / le] racisme et [à] la discrimination raciale par l'éducation [des jeunes] au Canada. (N.B. : Les parties entre crochets restent à confirmer.)

« La trousse » : un nouveau modèle éducatif de lutte contre le racisme pour les jeunes

Section 1 : Introduction

- Orientation
- Mandat
- Note liminaire (généralités, instructions sur l'utilisation de la trousse)
- Historique, collaborateurs et collaboratrices
- Table des matières
- Logo/slogan

Section 2 : Information

- Histoire
- Situation actuelle
- Cas inspirants
- Vocabulaire
- Concepts de base
- Dénonciation des croyances (stéréotypes et préjugés) et présentation de faits

Section 3 : Ressources

- Liste d'organismes au Canada (par région)
- Livres (fiction, essais, biographies, etc.)
- Revues (coordonnées pour l'abonnement)
- Vidéos
- Sites web
- Les modèles à prendre
- Événements (activités, concours, rassemblements)
- Programmes d'études

Section 4 : Outils

- Activités^{*}

- Ateliers *
- Photos, images, coupures de journaux
* avec conseils de dépannage

Concepts de base pour cette section (pouvant en particulier servir de thèmes pour les activités ou les ateliers) :

- Auto-identification
- Privilège
- Réalités historiques
- Racisme institutionnel ou systémique
- Racisme officiel/déguisé
- Immigration
- Façons de combattre le racisme dans le quotidien
- Sensibilité culturelle
- Autres formes de discrimination ou d'intersections (sexisme, classisme, âgisme, discrimination fondée sur la capacité physique, etc.)

Section 5 : Instructions précises

Instructions étape par étape sur la façon de procéder.

1. Lisez le guide.
2. Assurez-vous de bien le comprendre. Si vous avez besoin d'aide, communiquez avec...
3. Choisissez le groupe avec lequel vous voulez travailler.
4. Écrivez aux responsables de ce groupe. Vous pouvez utiliser le modèle de lettre proposé ou en rédiger une vous-même.
5. Faites suivre votre lettre d'un appel téléphonique.
6. Rencontrez la personne responsable.
7. Allez prendre connaissance de la grandeur et de la disposition des lieux.
8. Choisissez un atelier et adaptez-le en fonction des renseignements que vous avez recueillis.
9. Utilisez le modèle fourni pour décider de l'endroit où se tiendra chaque partie de l'atelier.
10. Rassemblez le matériel nécessaire.
11. Répétez, exercez-vous, faites tout ce qu'il faut pour vous sentir confiant.
12. ALLEZ-Y!
13. Recueillez les évaluations des participants et participantes. Faites votre bilan.
14. Présentez les formulaires recueillis.
15. Remerciez vos interlocuteurs de manière personnalisée.
16. Félicitez-vous d'avoir contribué à la lutte contre le racisme.

Notons que le groupe entend demander des idées d'activités et d'ateliers aux participants et participantes des forums régionaux (bien que d'autres sources seront sollicitées aussi). On encouragera les suggestions originales, mais les idées d'activités existantes déjà pourront aussi être incluses si elles sont efficaces et mobilisantes pour les jeunes.

Le questionnaire suivant a été proposé afin de clairement présenter les activités qui risquent d'être potentiellement suggérées par les participants et participantes :

- Thème ou concept central
- Déroulement d'activités et d'ateliers (introduction, activité principale, bilan)
- Nombre de personnes
- Groupe d'âge
- Espace nécessaire
- Durée
- Ressources, documents et/ou matériaux nécessaires
- Documentation de référence
- Trucs de dépannage
- Évaluation (le cas échéant)
- Source : si l'activité existe déjà, fournir le plus d'informations possible sur la source et les droits d'auteur
- Durée de préparation approximative
- Divers : toute autre information susceptible d'être utile

Les propositions seront reçues en août, septembre et octobre, puis elles seront compilées et examinées par les huit représentantes et représentants nationaux et par le personnel du projet de l'ACNU.

Site web

Le contenu du site web n'a pas été déterminé en détail pendant le forum, mais il a été décidé que le site viendra soutenir le modèle éducatif. Il servira de point de ralliement pour les gens qui utiliseront la trousse, pour les personnes participant aux forums jeunesse contre le racisme et pour les autres organisations jeunesse du pays. Le site web comportera aussi des liens, des ressources et une « trousse de démarrage » pour les gens intéressés à fonder un groupe dans leur milieu; et si le temps le permet, on proposera aussi des jeux et des lieux de communication par Internet.

Formation des formateurs

Les personnes qui connaissent bien « la trousse », et surtout les ateliers et activités qui y sont proposés, à commencer par les représentantes et représentants nationaux, présenteront le modèle éducatif aux nouveaux animateurs et animatrices (ou formateurs et formatrices). Ce volet permettra d'accroître la portée du modèle et aidera les nouveaux venus dans le domaine qui souhaitent se servir de la « trousse » pour organiser et/ou animer des activités de lutte contre le racisme.

Ce volet sera précisé ultérieurement.

* * * *

Après avoir travaillé pendant toute la journée à ce canevas – vision, objectifs, contenu et portée du modèle éducatif –, le groupe a profité de la soirée pour décompresser en échangeant autour d'un feu.

Dimanche 5 août 2001

Le dimanche a servi à mettre au point un plan d'action détaillé pour la production et la distribution du modèle. L'équipe d'animation a présenté un projet de calendrier couvrant les neuf prochains mois, période dont on dispose pour élaborer, produire et distribuer le modèle. On a dressé la liste des tâches et des échéances pour les répartir entre les huit représentantes et représentants et le personnel de l'ACNU en fonction des intérêts, des compétences et des disponibilités de chacun et chacune.

Expérimentation

On a convenu de soumettre le modèle éducatif à deux cycles d'essais. L'objectif de ces essais est de maximiser l'efficacité et l'attrait du modèle pour la clientèle cible. Le plan suivant a été élaboré :

Essai 1

Essai 1A : Essai d'efficacité – « Est-ce que ça fonctionne? »

Demander à des personnes intéressées d'utiliser la trousse puis de l'évaluer en formulant des suggestions.

Essai 1B : Essai d'accessibilité : « Est-ce que ça fonctionne pour beaucoup de gens? »

Faire l'essai auprès d'une clientèle cible. Se servir des commentaires des participants et participantes pour améliorer la trousse. (Il peut s'agir des personnes qui ont participé à l'essai 1A.)

Essai 2

Essai 2A : Essai d'efficacité

Demander aux mêmes formateurs et formatrices que pour l'essai 1A afin que l'évaluation soit homogène et que l'on utilise deux fois leurs suggestions afin d'améliorer l'efficacité du modèle.

Test 2B : Essai d'accessibilité

Faire l'essai avec un groupe différent de celui de l'essai 1B mais appartenant au même ensemble démographique. (Par exemple, si le premier essai a été effectué auprès d'élèves de secondaire IV, on utilisera une autre classe de secondaire IV pour le deuxième essai.) On modifiera la deuxième version en fonction des suggestions.

Promotion et distribution

Le groupe a discuté brièvement des possibilités de promotion et de distribution mais a convenu qu'il était encore trop tôt pour examiner ces aspects. Quelques idées ont toutefois été lancées :

- Mobiliser les organismes de jeunes
 - essayer de s'intégrer à des rassemblements et à d'autres types d'événements
 - organiser des sommets jeunesse locaux (qui serviraient à lancer le modèle)
 - essayer de faire participer d'autres organismes pendant les essais
- Organiser un lancement national
 - rédiger un communiqué
 - organiser un événement
- Utiliser son propre réseau
- Coordonner le lancement avec les activités du 21 mars
- Faire participer des groupes universitaires (intéressés par la question)

On a aussi discuté d'un partenariat potentiel entre l'ACNU et MuchMusic, qui a exprimé son intérêt :

1. Entrevues avec les participants et participantes aux forums jeunesse et/ou avec le personnel de l'ACNU
2. Publicités (surtout à l'approche du 21 mars)
3. Lien vers le site web du modèle éducatif dans le site web de la station (et mentions en ondes)
4. Participation au Sommet jeunesse de Master T
5. Création d'un CD-compilation (ex. : « Artistes contre le racisme »)
6. Diffusion d'une émission spéciale avec des artistes (ex. : émissions sur les enfants de la guerre)

* * * *

Le forum national s'est terminé le dimanche soir, et les participantes et participants sont rentrés chez eux (de la Colombie-Britannique à la Nouvelle-Écosse) le soir même. Trois journées intensives de discussions, de décisions et de planification ont produit un plan d'action détaillé pour guider le travail de l'équipe au cours des neuf prochains mois. Dès que nous avons eu défait nos valises et refait le plein d'énergie, notre travail sur la « trousse » commençait!