

## **FORUM JEUNESSE CONTRE LE RACISME**

**-- Halifax --**

**Dalhousie University**

**Du 22 au 24 juin 2001**

### **INTRODUCTION**

Le troisième des quatre forums régionaux a eu lieu à Halifax (Dalhousie University) du 22 au 24 juin 2001; des jeunes de tout l'est du Canada s'y sont rassemblés pour partager des points de vue, débattre leurs opinions, trouver des idées nouvelles et créer des liens. On trouvera dans les pages qui suivent l'essentiel des échanges et des idées qui en ressortent. Bien que ce document ait été rédigé par l'équipe d'animation de l'ACNU, les recommandations, stratégies et idées qui y sont exprimées proviennent des participants et participantes.

Le projet des *Forums jeunesse contre le racisme* (FJCR) naît en avril 2001 dans la foulée de l'Année internationale de la mobilisation contre le racisme et en prévision de la Troisième Conférence mondiale contre le racisme, qui se tiendra en Afrique du Sud à la fin de l'été. Son but premier est d'aménager un espace où les jeunes peuvent définir ensemble les meilleurs moyens de sensibiliser leurs semblables au problème du racisme. Le projet se fonde sur la conviction que les jeunes sont les mieux placés pour créer un modèle d'éducation efficace, attrayant et significatif pour les jeunes.

L'an 2001 est une année majeure dans la lutte contre le racisme. En effet, non seulement c'est l'année de la Conférence mondiale et l'Année internationale de l'ONU contre le racisme, mais elle s'inscrit en outre dans la Troisième Décennie de la lutte contre le racisme et la discrimination raciale (1994-2003) de l'ONU. Les Forums jeunesse profitent de ce mouvement mondial pour contribuer à la lutte contre le racisme et à l'avènement d'une société solide basée sur l'équité, la justice et la dignité, au Canada et dans le monde. En effet, la participation active des jeunes est essentielle à la création d'un tel monde.

\*

\*

\*

Le programme du forum de Halifax était structuré de manière à profiter au maximum du temps alloué, dans le respect toutefois du grand objectif du week-end et des forums jeunesse contre le racisme en général visant à favoriser le plus possible les interactions et les interventions. (Voir le programme en annexe.) Le présent document rend compte du forum de Halifax de façon chronologique.

Afin de rejoindre les jeunes de toutes provenances, le recrutement a été effectué dans les écoles, dans les universités et auprès des organismes ethnoculturels, des groupes jeunesse et d'autres organisations s'intéressant au racisme.

Quelques faits et chiffres :

- ❖ Il y avait au total 19 participants et participantes de 16 à 25 ans au FJCR de Halifax, outre l'équipe d'animation de 3 personnes.
- ❖ Sur ces 19 personnes, 9 étaient de sexe masculin et 10 de sexe féminin.
- ❖ 12 personnes venaient de la Nouvelle-Écosse, 4 de l'Île-du-Prince-Édouard, 2 du Nouveau-Brunswick et 1 du Québec.
- ❖ Faisal Samad s'est joint au groupe à titre de conférencier extérieur le samedi après-midi. Faisal est coordonnateur du « Community Involvement Program » au YMCA de la région d'Halifax/Dartmouth. Enfin, Lise Lamontagne, de la stratégie jeunesse de la GRC, a assisté aux séances du samedi et du dimanche comme observatrice.

## Vendredi soir 22 juin 2001

Les activités du vendredi soir avaient pour but de présenter la fin de semaine et le projet aux participants et participantes, mais surtout de permettre à ceux-ci de faire connaissance. C'est ainsi que les activités sociales ont occupé l'essentiel de la soirée.

Le Forum a donc commencé par plusieurs « activités brise-glace » ayant pour but d'apprendre les noms de chacun et chacune et par le jeu des « trois questions ».

Christine Parsons et Ian Foucher, de l'équipe d'animation de l'ACNU, ont ensuite présenté la raison d'être et les caractéristiques du Forum jeunesse de Halifax, le projet des FJCR et le contexte international (en particulier les « années internationales » pertinentes de l'ONU en 2001 et la Conférence mondiale contre le racisme qui doit avoir lieu en Afrique du Sud en août et septembre.)

Rida Abboud, aussi animatrice de l'ACNU, a ensuite lancé une discussion sur les attentes et les directives pour la fin de semaine. Les participants et participantes (ainsi que l'équipe d'animation) ont conclu un *contrat de valorisation totale*, soit l'« engagement de se valoriser pleinement soi-même et de faire de même avec les autres et avec le groupe dans son ensemble ». L'objectif du contrat est de créer un climat dans lequel chaque personne se sent libre d'aborder un sujet délicat sans crainte d'être ridiculisée ou rejetée, et de créer un lieu où chacun et chacune se sent respecté. (Cette notion de « contrat de valorisation totale » est inspirée du livre de Sharon Chappelle et Lisa Bigman intitulé *Diversity in Action*, Project Adventure Inc. et Simon and Schuster, 1998, pp. 12-16.) Chaque personne a signé le contrat personnellement.

La soirée s'est conclue par un *cercle de la parole* à la chandelle, proposé par Darcy, un participant. La discussion fut tellement captivante qu'il y a eu un deuxième tour. Mais ce qui s'y est dit ne sortira pas du cercle...

## Samedi 23 juin 2001

Le samedi avait principalement pour objet de permettre à chacun et chacune d'exprimer son point de vue et ses expériences personnelles en matière de racisme et d'étudier un certain nombre de moyens d'éducation existants en vue de les évaluer.

Il importait en effet de jeter un regard critique sur les moyens d'éducation existants afin d'être le mieux outillé possible pour élaborer de nouveaux modèles le lendemain sans réinventer la roue... ni répéter les erreurs du passé.

La journée a commencé par une activité de sensibilisation au racisme appelée *Le cercle restreint*. Cette activité consistait à exclure certains participants et participantes du groupe, un après l'autre, selon une liste de critères ridicules (ex : montre, lunettes, bijoux, etc.). Ce genre d'exercice porte à réfléchir à certains processus de sélection omniprésents dans nos sociétés modernes (ex : emploi, logement, service, etc.). La personne qui anime est en mesure d'expliquer et de justifier chaque critère de sélection. À la fin, tous les participants et participantes sont exclus pendant que l'animateur ou l'animatrice continue de parler comme si tout le monde était bienvenu et avait des chances égales d'être choisi. Le but de cette activité est de faire vivre aux participants et participantes les émotions liées au sentiment d'exclusion ou d'inclusion, et de réfléchir à la manière dont les obstacles se créent et fonctionnent dans une institution. (Cette activité est décrite dans *Teach Me to Thunder: A Manual for Anti-Racism Trainers*, produit par le Congrès du travail du Canada, aux pages 62-67.)

Au cours de la journée, les animateurs et les animatrices ont organisé une autre activité de sensibilisation intitulée *Les morceaux de tarte*. Cette activité portait plus précisément sur la question de l'identité et des privilèges. Les participants et participantes ramassent des morceaux de tarte qui correspondent à certains aspects de leur identité et doivent ensuite réfléchir aux privilèges dont ils peuvent profiter (ou non) en conséquence. (Cette activité est décrite aux pp. 183 à 185 de *Diversity in Action*.)

Tout de suite après, le conférencier externe Faisal Samad a animé une troisième activité expérientielle, *Yeux bleus, yeux bruns*, puis a entretenu le groupe de sa participation au mouvement de lutte contre le racisme.

### **REMUE-MÉNINGES 1 : Qu'est-ce que le racisme pour toi? Quelles formes prend-il?**

**FORMULE :** Remue-méninges, travail en sous-groupes, communications en plénière.

**DURÉE :** 1 heure en sous-groupes; 45 minutes en plénière.

**DESCRIPTION :** Cette séance avait pour but d'inviter les participantes et participants à parler de leur perception du racisme et des manifestations qu'ils en observent autour d'eux. Chaque sous-groupe avait une heure pour discuter du sujet puis quelques minutes pour présenter leurs idées en plénière. Plusieurs conceptions et définitions de la notion de racisme ont été exprimées. Certaines personnes ont raconté des expériences personnelles. Voici une liste de points soulevés.

## Qu'est-ce que le racisme pour toi?

- Exclure les autres en raison de leurs différences
- Préjugés et pouvoir
- Infériorisation de certains peuples ou de certains groupes par rapport à d'autres
- Comportement conscient ou inconscient consistant à traiter injustement certaines personnes
- La société propose un « modèle parfait » ou un « modèle unique » pour tout le monde
- Découle de la façon dont on a été élevé
- Manque de sensibilisation
- Insécurité, jalousie
- Peur de la différence
- Étroitesse d'esprit
- Blessant, dangereux, honteux, stupide, odieux
- Généralisation par rapport aux gens et aux événements
- Attitude discriminatoire envers un groupe ethnique ou racial
- Attitude qui se perpétue de génération en génération
- Relié aux autres types de discrimination
- Terme vaste
- Suppositions gratuites
- Ignorance
- Concept naturel

## Quelles formes prend-il?

- Mois de l'histoire des Noirs
- Publicité, main-d'œuvre
- Peut être innocent ou non-fondé (ex : les enfants)
- Facteur d'autodestruction
- Arme mortelle (suicide)
- Perte de débouchés
- Barricades institutionnalisées
- Système de justice
- Affaires comme celles de Jackie Robertson et Donald Marshall
- Perçu comme seulement une affaire entre Noirs et Blancs
- Statut différent selon la couleur, le nom, la nature de la famille
- Comme un virus, change d'apparence
- Subtil et non pas toujours évident
- Stéréotypes
- Lutte de pouvoir entre « nous » et « eux »
- Blessant, laid et ridicule
- Humiliation
- Honte
- Privations
- Supériorité
- Irrationnel
- Manière dont les gens nous parlent et nous écoutent
- Traitement différent en raison de la culture

## SÉANCE DE TRAVAIL 1 : Tour d'horizon des outils éducatifs existants

**FORMULE :** Travail en sous-groupes, communication en plénière.

**DURÉE :** Séance de travail de 2 heures, 2 heures pour les communications

**DESCRIPTION :** Le but de cette séance était de se familiariser avec un certain nombre d'outils d'éducation contre le racisme existants : savoir ce qui *s'est fait* jusqu'ici pour discuter en connaissance de cause de ce qu'il *faudrait faire*. Les questions suivantes ont été posées aux participants et participantes : quelles sont les forces de ces outils? Quelles sont leurs faiblesses? Cet outil retiendrait-il votre attention? Qu'en serait-il pour les autres jeunes? Cet outil vous ferait-il apprendre quelque chose de nouveau? Est-il adapté à votre situation? A-t-il des lacunes?

Qu'est-ce qui fonctionne? Quels éléments en conserveriez-vous? Dans la soirée, chaque sous-groupe devait présenter l'outil qu'il avait étudié et ce, de la manière la plus interactive possible, par exemple en animant une activité avec l'outil.

### Forces et faiblesses constatées dans les outils existants :

#### FORCES :

- Beaucoup d'information
- Statistiques
- Activités, travail en groupe
- Adaptation à divers groupes d'âges
- Définition large du racisme
- Adapté au public-cible
- Adapté au lieu
- Exemples concrets à l'appui

#### FAIBLESSES :

- Non conçus par des jeunes
- Présentation ennuyante du message
- Ignorance de la question de l'âge
- Mots mal choisis
- Sens des mots mal défini
- Trop grande objectivité
- Réalisme quant au degré de motivation du public-cible
- Passage sous silence des formes subtiles du racisme

### Ressources étudiées pendant la séance :

- Titre :** *Tout 1 monde et Mon monde! Les jeunes et le multiculturalisme Guide d'animation d'ateliers et d'activités*
- Auteur/Organisme :** Fédération de la jeunesse franco-ontarienne (FESFO), produit par l'Association canadienne pour les Nations Unies (ACNU)
- Langue :** Français et anglais
- Coordonnées :** Commander à l'ACNU, 130, rue Slater, bureau 900, Ottawa (Ontario) K1P 6E2 (613) 232-5751, [info@unac.org](mailto:info@unac.org)
- 
- Titre :** *Ten Ways to Fight Hate: a community response guide*
- Auteur/Organisme :** Southern Poverty Law Center (Intelligence Project)
- Langue :** Anglais seulement.
- Coordonnées :** Télécharger à : <http://www.splcenter.org/intelligenceproject/ip-index.html>
- 
- Titre :** *Mettons fin au racisme. Guide à l'intention des enseignants – Niveau secondaire*
- Auteur/Organisme :** Campagne du 21 mars, ministère du Patrimoine canadien (gouvernement du Canada), Direction du multiculturalisme
- Langue :** Français et anglais
- Coordonnées :** [http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/outreach/index\\_f.shtml](http://www.pch.gc.ca/march-21-mars/outreach/index_f.shtml)
- 
- Titre :** *Digital Hate 2001 : internet report and analysis & « The New Lexicon of Hate »*
- Auteur/Organisme :** Simon Wiesenthal Center (Snider Social Action Institute)
- Langue :** Anglais seulement
- Coordonnées :** [www.wiesenthal.com](http://www.wiesenthal.com)

## Dimanche 24 juin 2001

Le dimanche fut une journée de travail et de réflexion intenses. Deux questions étaient à l'ordre du jour : a) comment réussit-on à attirer l'attention des jeunes? et b) quels sont les grands messages que nous voulons communiquer aux jeunes? L'objectif ultime était de proposer de nouvelles stratégies ou de nouveaux outils de lutte contre le racisme animés par des jeunes.

En tenant compte des forces et des faiblesses relevées la veille dans les outils existants, les participantes et participants étaient encouragés à exprimer leurs idées et leurs objectifs personnels concernant le modèle à créer.

La majeure partie de la journée a été consacrée à l'élaboration de quatre idées concrètes, lesquelles étaient par la suite présentées en plénière.

### **REMUE-MÉNINGES 2 : Que veux-tu réaliser avec ton modèle? Que veux-tu que ton public-cible retienne?**

**FORMULE :** Remue-méninges en plénière

**DURÉE :** 30 minutes

**DESCRIPTION :** L'objectif de ce remue-méninges était de discuter des résultats visés pour le nouveau modèle éducatif. Cette activité allait servir de point de départ à l'atelier suivant, dans lequel les sous-groupes allaient élaborer leurs idées concrètes. La liste suivante a été établie en plénière :

- Pour les jeunes
- Faire réfléchir
- Histoires et exemples canadiens
- Interactif
- Donner plus grande marge de manœuvre
- Jeunes animateurs et animatrices
- Motivant
- Aspect interactif; il ne suffit pas de fournir des documents
- Visuellement stimulant
- Provoquant, donne à réfléchir
- La subtilité est bonne aussi
- Recourir à l'histoire
- Penser à la formation des animateurs et animatrices
- Rester réaliste et penser « durabilité » et « dynamisme »
- Surveiller le choix des mots et la présentation visuelle
- Exploiter les réseaux des jeunes
- Remettre en question les mythes et les stéréotypes
- Utiliser des exemples concrets illustrant le racisme

## SÉANCE DE TRAVAIL 2 : Idées d'action

**FORMULE** : Sous-groupes présentant leurs idées en plénière.

**DURÉE** : 2 heures en sous-groupe, 1 ½ heure en plénière

**DESCRIPTION** : Dans cette séance, les groupes devaient élaborer des plans d'action concrets qu'ils jugeaient adaptés et motivants pour leurs semblables en tenant compte des discussions, des acquis et des recommandations issus des séances antérieures. Essentiellement, ces quatre plans résument les idées, les initiatives et les stratégies des participants au Forum jeunesse contre le racisme de Halifax.

### Groupe 1 : Projet de sensibilisation des jeunes en milieu rural

- Découle d'une initiative qui existe déjà en Nouvelle-Écosse.
- Peut prendre la forme d'un document sur papier, d'un vidéo, d'une présentation PowerPoint ou d'un site web.
- Il s'agit d'animer des ateliers d'un jour dans les écoles.
- On pourrait « former les formateurs » (une ou deux personnes par école) au moyen de rencontres régionales.
- Le programme s'adresserait aux jeunes de 12<sup>e</sup> année et plus, mais il pourrait être adapté pour les plus jeunes.

Les présentations comporteraient cinq aspects (que l'on présente ici avec des exemples) :

1. Origines de la notion contemporaine de « race »  
Explorateurs européens, idées victoriennes  
Classification des « races »
2. Le racisme et la lutte contre le racisme dans le monde  
Passé : Martin Luther King, Nelson Mandela, Holocauste et sionisme.  
Présent : Afghanistan, émeutes au R.-U. (xénophobie), Autochtones, mondialisation, racisme en politique internationale.
3. Histoire : L'esclavage au Canada, Africville, loi sur l'immigration chinoise, Autochtones, ratification de la Charte des droits de l'homme par l'ONU, etc.
4. Le Canada et le racisme : Scène politique, apartheid économique, questions environnementales.
5. Création de réseaux :
  - Comment mettre un groupe sur pied
  - Lignes directrices et suggestions pour les présentations
  - Financement et relations publiques
  - Rédaction de propositions
  - Recherche d'appuis et fourniture d'outils d'intervention
  - Création d'un réseau des jeunes au Canada

## **Groupe 2 : Le sens de l'identité personnelle – S'attaquer aux effets du problème des relations interraciales**

Pourquoi? Il est important de savoir qui on est (comment on se perçoit soi-même) et comment la société nous perçoit et nous catégorise. Or, les jeunes manquent souvent d'assurance et de confiance en soi, ce qui pourrait accroître leurs risques d'être victimes de racisme.

Principaux points de cette présentation :

- Le sens de l'identité personnelle vient en grande partie de la société; elle « s'impose » à la personne et découle essentiellement du regard de l'autre.
- Il faut dresser une liste de questions-réponses ayant pour objet de favoriser la définition de l'identité personnelle.
- On peut se demander comment ce genre d'activité pourrait faire changer la mentalité des personnes qui ont des idées racistes; cependant, cette activité servirait de base à une autre activité qui consisterait en une discussion entre jeunes, présidée par un animateur ou une animatrice, sur la manière dont notre sens d'identité personnelle et nos perceptions ont un effet sur notre comportement envers les autres.

## **Groupe 3 : « Attention à ce que tu dis » : Présentations dans les écoles**

Clientèle-cible : jeunes de la septième à la neuvième année, car c'est à cet âge que les jeunes sont le plus soucieux du regard de l'autre.

L'activité comprendrait ce qui suit :

1. Activités « brise-glace ».
2. Définition du racisme, ouverte à la discussion.
3. Films suivis d'une réflexion et d'un échange.
4. Mise en scène ou courte pièce de théâtre présentant des situations de racisme au quotidien, suivie par une réflexion et un échange sur les émotions éprouvées pendant la représentation. On poserait en outre des questions embêtantes mais qui obligent le jeune à réfléchir. Par exemple : « Si tu entendais un commentaire raciste dans la bouche d'un de tes amis, que ferais-tu? »
5. Jeux-questionnaires et/ou activités liés au racisme.
6. Récapitulation des activités de la journée et bilan. Ensuite, dernière discussion en groupe afin de voir si les perceptions et idées des jeunes ont changé au cours de la journée.
7. « Cercle de l'espoir ».
8. Liste d'organismes et de personnes-ressources.

## **Groupe 4 : Site web du Réseau des jeunes pour l'égalité**

Buts :

- Mettre sur pied des groupes de jeunes qui animeront des activités de sensibilisation contre le racisme dans les écoles primaires et secondaires et leur donner les moyens de fonder des groupes permanents.
- Fournir aux jeunes un accès aux réseaux, à l'information et aux outils contribuant à la sensibilisation contre le racisme.

- Faire connaître les ressources et les informations existantes aux jeunes afin qu'ils puissent mettre sur pied leur propre organisation ou développer quelque chose à partir des ressources qu'ils ont déjà.

Public-cible :

- Jeunes qui ne veulent rien savoir du sujet, qui s'y intéressent un peu, qui en sont passionnés ou qui ont besoin d'en savoir plus.
- Jeunes dynamiques, pour les aider à travailler plus efficacement en réseau.

Comprend :

- Boîte à outils : outils pour sensibiliser et informer.
- Répertoire de réseau : pour inscrire les organisations, système de babillard électronique permettant d'annoncer des activités et des événements.
- Jeux-questionnaires, concours, essais, poésie, théâtre, histoires dont on est le héros.
- Historique et informations sur le racisme et la haine, liste de questions-réponses pour briser les mythes.
- Occasion, pour les personnes qui s'occuperont du site web, de se rendre dans les écoles et de consulter les jeunes au sujet du contenu du site.

Ce qu'il faudrait faire :

- Mettre sur pied le site web et le tenir à jour.
- Mettre sur pied et entretenir le réseau.
- Établir des partenariats avec les provinces.
- Mettre sur pied un groupe de travail.
- Organiser des concours et des rencontres de jeunes.

\*

\*

\*

Pour conclure le tout, on a tenu un dernier *cercle de la parole...*