

# Liens avec les programmes provinciaux

## Alberta, Territoire du Nord-Ouest et Nunavut

### SCIENCES HUMAINES 10 : LE CANADA DANS LE MONDE MODERNE : DÉFIS DU CANADA : LE 20<sup>e</sup> SIÈCLE ET AUJOURD'HUI

#### THÈME I : La souveraineté

On attend des étudiants qu'ils acquièrent une compréhension des bénéfices et des coûts attachés à l'indépendance/souveraineté.

#### Concepts :

Intervention, relations internationales, politique étrangère, puissance moyenne, communauté mondiale, alliances, conflit, coopération, sécurité collective

#### Faits reliés et contenu :

Examen des efforts du Canada en vue de maintenir la sécurité

- Le rôle et les contributions du Canada durant la Seconde guerre mondiale
- Le rôle du Canada durant la guerre froide
- Politique de défense actuelle

Examen de la politique étrangère du Canada

- Affaires étrangères Canada
- Buts et objectifs de la politique étrangère du Canada

Examen de la participation du Canada à la communauté mondiale, en regardant spécialement :

- le Canada et les Nations Unies (p.ex. la participation à certaines agences de l'ONU, aux activités de maintien de la paix, aux actions militaires et à l'édification de la paix)
- Les relations canado-américaines (accords de défense, p. ex. NORAD, conflits frontaliers)
- Le Canada et l'Europe (défense commune p. ex. l'OTAN, G7/G8, le commerce et l'Union européenne)
- Le Canada et d'autres organisations internationales (le Commonwealth, la Francophonie, l'OÉA)
- Le Canada et le monde en développement (LACDI, certains exemples, les ONG)

## **SCIENCES HUMAINES 20 : LA CROISSANCE DE LA PERSPECTIVE MONDIALE : DÉVELOPPEMENT ET INTERACTION DES PAYS**

### **THÈME III : Identité**

On attend des étudiants qu'ils comprennent comment l'identité canadienne fut forgée par nos valeurs, attitudes et notre culture.

#### **Concepts:**

Identité canadienne, nationalisme, bilinguisme, multiculturalisme, identité culturelle

#### **Faits reliés et contenu :**

Examen des perceptions du Canada et des Canadiens à l'étranger :

- Réputation qui met en valeur les réalisations canadiennes (p.ex – Contribution a. à l'ONU, maintien de la paix)

## **SCIENCES HUMAINES 30 : LE MONDE CONTEMPORAIN**

### **Sujet B : Interactions mondiales**

### **THÈME I : La Confrontation et la Coopération internationales**

On s'attend des étudiants qu'ils comprennent que les confrontations internationales viennent de divers motifs et conduisent à divers genres d'interactions et de coopération.

#### **Concepts:**

Les confrontations internationales et la coopération internationale

#### **Faits reliés et contenu :**

- Illustrer les *motifs* de la confrontation internationale – tels le nationalisme, l'auto-détermination, l'expansionnisme, l'idéologie et les croyances
- Illustrer les *formes* de la confrontation internationale – p. ex. la guerre totale, la politique du bord du gouffre, la guerre limitée, la diplomatie, la guérilla, la guerre économique et le terrorisme
- Illustrer les *motifs* de la coopération internationale – p. ex. la sécurité collective, la prospérité économique, l'internationalisme, l'humanitarisme, le nationalisme, la survie mondiale, la balance des pouvoirs

### **THÈME III : Montée et interaction des superpuissances (1945–1991)**

Les étudiants doivent comprendre que : Un glissement dans la balance des pouvoirs entraîne un réalignement des pays, l'émergence de nouveaux États nations a influencé les politiques étrangères des superpuissances, les accords internationaux en vue de la paix et de la stabilité mondiales tiennent compte des réalités du pouvoir, la mise au point des armes nucléaires a été considérée comme une influence à la fois stabilisante et déstabilisante sur les relations internationales.

**Concepts :**

Balance des pouvoirs, sphères d'influence, endiguement, guerre froide, décolonisation, guérilla, guerre limitée, sécurité collective mondiale, terrorisme, non-alignement, guerre civile, autodétermination, politique du bord du gouffre, dissuasion, détente, coexistence pacifique, course aux armements, désarmement

**Faits reliés et contenu :**

- Description de l'émergence de la guerre froide en Europe et en Asie – p. ex. le rideau de fer, l'OTAN, le Plan Marshall, le COMECON, la Doctrine de Truman, le Pacte de Varsovie, le Blocus de Berlin, la guerre de Corée
- Description de la structure, des procédures et du rôle des Nations Unies relatif au maintien de la paix internationale – par exemple, l'Assemblée générale, le Conseil de sécurité, les forces de maintien de la paix

**THÈME IV : Interactions mondiales contemporaines**

Les étudiants doivent comprendre que la préoccupation relative à la paix et la stabilité mondiales s'est avivée par suite de l'émergence de nouveaux États et de la désintégration de certains autres.

**Concepts:**

Autodétermination, souveraineté nationale, supranationalisme

**Faits reliés et contenu :**

- Examen de l'émergence et de la désintégration des États, comme défi à la paix et la sécurité mondiales, résultant de : les révolutions de 1989 en Europe de l'Est la réunification de l'Allemagne, la désintégration d'États (p. ex. l'Union soviétique, la Yougoslavie)
- Examen des défis posés à la paix et la sécurité mondiale et des façons d'y répondre : Guerre du Golfe, prolifération nucléaire, conflits ethniques, guerres civiles, conflits tribaux, édification de la paix, maintien de la paix, rôles changeants des alliances

**SCIENCE HUMAINE 13 : CANADA DANS LE MONDE CONTEMPORAIN****Sujet A : Défis pour le Canada****THÈME III : Coopération**

Les étudiants doivent comprendre que le Canada travaille en collaboration avec d'autres nations et organisations internationales.

**Concepts :**

Internationalisme

**Faits reliés et contenu :**

- Sélectionner quelques exemples de contributions canadiennes (p.ex. – Nations Unies, maintien de la paix, aide humanitaire, Commonwealth, Francophonie, sports)

**SCIENCES HUMAINES 33 : LE MONDE CONTEMPORAIN****Sujet B : Interaction mondiale : Le 20<sup>e</sup> siècle et aujourd'hui****THÈME II : La montée des superpuissances et l'émergence des Nations Unies (1946–1975)**

On attend des étudiants qu'ils comprennent que depuis la Seconde Guerre mondiale, les pays et les organisations internationales ont eu recours à divers moyens de prévoir les intérêts nationaux et la stabilité internationale dans le monde.

**Concepts :**

Superpuissance, sécurité collective, alliances régionales, organisations internationales, guerre froide, politiques du bord du gouffre, sphères d'influence, confrontation, endiguement, dissuasion, coexistence pacifique

**Faits reliés et contenu :**

- Examen de la manière dont les concepts ci-dessous sont liés à la coopération internationale, à la confrontation internationale et à la gestion du conflit par les superpuissances : p. ex. conférences du temps de guerre, le COMECON, le Plan Marshall, l'Union Européenne
- Comprendre que la lutte entre l'Union soviétique et les États-Unis a dominé les relations internationales, p. ex. la Doctrine Truman, la course aux armements et les armes nucléaires, la guerre de Corée, l'OTAN, le Pacte de Varsovie, NORAD, la crise des missiles de Cuba

**THÈME III : Interactions dans le monde contemporain (1975–à ce jour)**

On attend des étudiants qu'ils comprennent que : Le rôle des superpuissances a changé en fonction de diverses causes, l'interdépendance entre pays s'accroît, les individus et les organismes jouent un rôle dans la prise de mesures à l'égard des préoccupations internationales, des nouveaux États nations ont eu des effets sur le rôle des superpuissances et les relations internationales.

**Concepts :**

Désarmement, conflit, gestion, détente, indépendance, unification, interdépendance, mondialisation, droits humains, guerre froide, politiques du bord du gouffre, sphères d'influence, confrontation, endiguement, dissuasion, coexistence pacifique

**Faits reliés et contenu :**

- Utiliser les faits reliés et le contenu pour élaborer la généralisation, la compréhension clé et les concepts de tension – p. ex. l'Afghanistan et l'Amérique centrale, et de coopération – p. ex. les pourparlers sur la réduction des armements
- Comprendre l'impact de l'émergence de nouveaux pays sur les relations internationales, p. ex. l'Inde et la Chine (1949), le Vietnam et Israël

## SCIENCES HUMAINES (16-26)

### THÈME : Le Canada et vous dans le monde

Les étudiants sont encouragés à développer : Une préférence pour la résolution pacifique des conflits dans les relations personnelles et dans la société dans son ensemble; et la compréhension du rôle du Canada en tant que pays dans un monde interdépendant.

#### Concepts :

Alliances, internationalisme

#### Faits reliés et contenu :

- Examen des participations militaires historiques et actuelles, tels : le Canada dans l'empire britannique – l'OTAN – NORAD – le conflit du Moyen-Orient

## Provinces de l'Atlantique

Les provinces atlantiques ont un cadre commun pour leurs programmes de sciences humaines. La visée de ce cadre de programmes d'études est d'encourager les étudiants et de leur permettre d'examiner les questions, de réagir de manière critique et créative et de prendre des décisions bien informées en tant que citoyens du Canada et d'un monde de plus en plus *interdépendant*. Les concepts contenus dans, *Un monde sans armes* : Programme pédagogique sur le désarmement, sont généralement parlant, applicables aux résultats scolaires attendus des étudiants de 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année.

Quoique les quatre provinces utilisent ce cadre pour atteindre les résultats de leurs programmes de sciences humaines, les provinces individuelles ont tendance à utiliser aussi des lignes directrices distinctes, propres à leurs besoins provinciaux. Des exemples de telles lignes directrices pour les programmes d'études des ministères de l'Éducation de Terre-Neuve et Labrador et de la Nouvelle-Écosse sont présentés ci-dessous.

## TERRE-NEUVE ET LE LABRADOR

### QUESTIONS CANADIENNES 1209

#### Résultats spécifiques du programme d'études :

- Comprendre les différentes facettes de la paix globale et examiner le rôle du Canada dans les missions de maintien de la paix.

### HISTOIRE DU CANADA 1201

#### Résultats spécifiques du programme d'études :

- Examiner l'évolution du rôle du Canada sur la scène internationale et dans les questions contemporaines.

## **HISTOIRE MONDIALE 3201**

### UNITÉ 3 : TENSIONS INTERNATIONALES PENDANT LES ANNÉES TRENTE ET LA SECONDE GUERRE MONDIALE (1939–1945)

#### **Résultats spécifiques du programme d'études :**

- Analyser des sources primaires ou secondaires pour démontrer une compréhension des causes de la Seconde Guerre mondiale

### UNITÉ 4 : DÉFIS DE L'ÈRE MODERNE

#### **Résultats spécifiques du programme d'études :**

- Analyser des sources primaires ou secondaires pour démontrer une compréhension des origines de la guerre froide et de son impact sur l'Europe

### UNITÉ 6 : LA GUERRE FROIDE

#### **Résultats spécifiques du programme d'études :**

- Analyser des sources primaires ou secondaires pour démontrer une compréhension de certains défis à la sécurité ainsi que de défis économiques et environnementaux de l'ère moderne
- Définir : prolifération des armes, terrorisme, droits humains, nettoyage ethnique
- Analyser des exemples pour illustrer trois rôles de maintien de la paix que les forces de l'ONU sont parfois appelées à remplir dans des secteurs troublés du monde
- Évaluer comment les recherches de capacités nucléaires par l'Iraq, l'Iran et la Corée du Nord ont affecté la sécurité mondiale
- Analyser comment les attaques terroristes telles celles du World Trade Center et des kamikazes en Israël ont constitué des menaces à la paix et à la sécurité mondiale

## **NOUVELLE-ÉCOSSE**

### **HISTOIRE MONDIALE (GHS12)**

#### UNITÉ 1 : EST-OUEST : RÔLE DES SUPERPUISSANCES DANS LA PÉRIODE QUI A SUIVI LA SECONDE GUERRE MONDIALE

##### **Concepts :**

Balance des pouvoirs, coexistence, guerre froide, détente, sphère, d'influence, superpuissance

##### **Exemples d'études de cas obligatoires :**

- La crise des missiles de Cuba
- Le conflit coréen
- La diplomatie nucléaire – Les pourparlers de limitation des armes stratégiques
- La crise de Suez
- La guerre du Vietnam

## UNITÉ 5 : RECONNAISSANCE DE L'INTERDÉPENDANCE MONDIALE : L'HÉRITAGE DU 20<sup>e</sup> SIÈCLE?

### Concepts :

Dépendance, indépendance, interdépendance, pouvoir

### Exemples d'études de cas obligatoires :

- Le rôle des Nations Unies : Le maintien de la paix canadienne
- Systèmes de valeurs en conflit (ex : l'impact du terrorisme à l'échelle internationale)
- Militarisme et interdépendance (ex : l'impact du terrorisme à l'échelle internationale)
- L'impact des communications mondiales (ex : la technologie des satellites et la guerre au Vietnam – La guerre vivante)
- Le respect du droit international (ex : Interpol)

## La Colombie-britannique et le Yukon

### SCIENCES HUMAINES (11<sup>e</sup> ANNÉE)

#### Attentes générales :

- reconnaître l'importance de l'action tant individuelle que collective pour la citoyenneté mondiale responsable
- expliquer comment les sphères d'influence politique ont changé dans le monde entier durant le 20<sup>e</sup> siècle
- décrire le rôle du Canada dans les conflits internationaux, y compris la Première Guerre mondiale et la Seconde Guerre mondiale, et évaluer l'impact sur le Canada
- décrire et évaluer la participation du Canada aux affaires mondiales

### HISTOIRE (12<sup>e</sup> ANNÉE)

#### TRANSFORMATION ET TENSION : 1945–1963

#### Attentes générales :

- identifient les causes de la guerre froide et les diverses formes de compétition entre les superpuissances
- examinent les événements critiques de la guerre froide, dont : la division de l'Allemagne, la guerre de Corée, la crise des missiles de Cuba
- évaluent l'impact de la guerre froide sur les événements en Chine et au Moyen-Orient après 1945
- décrivent les conséquences sociales et économiques de la course aux armements nucléaires après 1945

## Manitoba

### LE CANADA DANS LE MONDE CONTEMPORAIN (9<sup>ième</sup> ANNÉE)

#### COMPÉTENCES NÉCESSAIRES À UNE CITOYENNETÉ DÉMOCRATIQUE ACTIVE

##### Les étudiants :

- utiliseront diverses stratégies de résolution des conflits (S1-S-101)
- chercheront des consensus par la solution de problèmes en collaboration (S1-S-104)
- prendront des décisions qui reflètent la responsabilité sociale (S1-S-107)

#### NOYAU 3 – CANADA DANS LE CONTEXTE MONDIAL

##### Les étudiants :

- décriront la relation dynamique entre l'identité nationale et la citoyenneté mondiale (S1-K1-022)
- identifieront sur une mappemonde les pays où se passent des événements d'importance mondiale (S1-KL-026)
- évalueront les perspectives canadiennes au sujet de questions mondiales actuelles (S1-KG-036)
- donneront des exemples de la participation du Canada au sein des organisations internationales : Exemple: les Nations Unies, le Commonwealth, la Francophonie, les Olympiques (S1-KG-038)
- évalueront les contributions du Canada à l'aide internationale et au développement. Inclure le gouvernement et les ONG (S1-KG-039)
- évalueront les implications du rôle militaire ou de maintien de la paix du Canada dans les conflits contemporains (S1-KG-040)

#### NOYAU 4 – CANADA: POSSIBILITÉS ET DÉFIS

##### L'étudiant :

- donnera des exemples de contributions de divers Canadiens à la communauté mondiale (S1-KG-041)
- décrira les responsabilités du Canada et son potentiel de leadership à l'égard des questions mondiales actuelles. Exemple : les réfugiés, le développement international. le maintien de la paix et la défense (S1-KG-042)

**CANADA : UNE HISTOIRE POLITIQUE ET SOCIALE (11<sup>e</sup> ANNÉE)****NOYAU 6 : PARTICIPATION DU CANADA DANS LES AFFAIRES INTERNATIONALES****Sujets abordés :**

- Rôle du Canada dans les deux guerres mondiales?
- Pourquoi le Canada est-il impliqué dans les affaires internationales? (Arguments en faveur et contre l'Implication du Canada ainsi qu'une analyse de nos alliances politiques internationales)
- Comment nous percevons-nous? Comment les autres nous perçoivent-ils?
- Rôle du Canada dans les missions de maintien de la paix?

**QUESTIONS DE GÉOGRAPHIE DE 21<sup>e</sup> SIÈCLE****NOYAU 2 : ORGANISATIONS GLOBALES EST-OUEST ET NORD-SUD**

- Pourquoi les États décident-ils de coopérer ou d'entrer en guerre?
- Quelle sorte d'action les pays prennent-ils afin de rehausser leur qualité de vie?
- Quel type d'événements contemporains pourraient provoquer une guerre mondiale?
- Quelles seraient les implications d'un conflit mondial?
- Quelles méthodes de prévention de conflits sont à la disposition de la communauté internationale?

**Ontario****ÉDUCATION CIVIQUE (10<sup>e</sup> ANNÉE)****CITOYENNETÉ INFORMÉE****Attentes générales :**

- démontrer une compréhension de la citoyenneté dans un contexte mondial
- analyser les crises ou les questions actuelles d'importance internationale (ex : la santé et le bien-être, les désastres, les droits de la personne – dans le contexte de la communauté mondiale)

**CITOYENNETÉ RÉVOLUE****Attentes générales :**

- analyser l'évolution de la participation du Canada aux tribunaux internationaux, depuis les procès de Nuremberg après la Seconde Guerre mondiale jusqu'aux procès en cours à la Cour pénale internationale relative aux crimes de guerre et aux génocides – p. ex. la Somalie, le Rwanda, la Bosnie

## CITOYENNETÉ ACTIVE

### Attentes générales :

- démontrer une capacité d'appliquer les procédures de la prise de décision et de la résolution de conflits ainsi que les compétences connexes aux cas civiques importants

## HISTOIRE CANADIENNE DEPUIS LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE (10<sup>e</sup> ANNÉE)

### IDENTITÉ CANADIENNE

#### Attentes générales :

- Expliquer comment la participation aux événements et institutions internationales a forgé à faire évoluer l'identité canadienne (ex : maintien de la paix, agences des Nations Unies, le Protocole de Kyoto sur le changement climatique)

### IMPACT DES FORCES EXTERNES

#### Attentes générales :

- Analyser l'influence de la Grande-Bretagne et de l'Europe sur la participation du Canada dans les conflits et opérations de maintien de la paix (ex : Première et deuxième guerres mondiales, crise de Suez, Chypre, Bosnie)

### PARTICIPATION CANADIENNE DANS LES CONFLITS, LES PROCESSUS DE PAIX ET ARRANGEMENT DE SÉCURITÉ

#### Attentes générales :

- Décrire le rôle et les fonctions des Forces armées canadiennes depuis 1945 (ex : sécurité collective, protection de la souveraineté nationale, livraison d'aide humanitaire, opération d'urgence lors de catastrophes naturelles, maintien et consolidation de la paix) et analyser leur degré de succès dans l'accomplissement de ces tâches

### CHANGEMENTS ET CONTINUITÉ

#### Attentes générales :

- Analyser l'importance des contributions canadiennes à l'ONU et aux autres organisations internationales comme le Commonwealth, la Francophonie (p.ex – Déclaration universelle des droits de la personne, force de maintien de la paix, Convention sur les droits des enfants, assistance humanitaire, campagne pour bannir les mines terrestres)

**HISTOIRE DU 20<sup>e</sup> SIÈCLE – PERSPECTIVE RÉGIONALES ET MONDIALES (11<sup>e</sup> ANNÉE)****COMMUNAUTÉS : LOCALES, NATIONALES ET MONDIALES****Attentes générales :**

- Décrire et évaluer l'impact de conflits locaux et régionaux importants qui sont survenus à la fin du 20<sup>e</sup> siècle (ex : le Timor Oriental, le Sri Lanka, la Somalie, le Rwanda, les pêcheries de l'Atlantique Nord)
- Démontrer une compréhension de la façon dont les génocides du 20<sup>e</sup> siècle – p. ex. l'Holocauste nazi, les exécutions de masse sous Pol Pot, le génocide du Rwanda, le nettoyage ethnique, ont affecté non seulement les victimes et les bourreaux mais aussi le monde en général
- Analyser l'influence des organisations internationales telles que la Ligue des Nations, la Cour de justice internationale, le Fonds monétaire international (IMF), l'Organisation du traité Nord Atlantique (OTAN), la Francophonie, Organisation mondiale du commerce (OMC), le G8
- Analyser l'évolution du rôle du Canada ans le monde (nations colonisée, pays indépendant, partenaire dans l'effort de guerre, créateur du maintien de la paix, pouvoir moyen, chef de fil en aide humanitaire)

**STRUCTURES SOCIALES, ÉCONOMIQUES ET POLITIQUES****Attentes générales :**

- Démontrer une compréhension de la façon dont les génocides du 20<sup>e</sup> siècle (ex : l'Holocauste nazi, les exécutions de masse sous Pol Pot, le génocide du Rwanda, le nettoyage ethnique, ont affecté non seulement les victimes et les bourreaux mais aussi le monde en général

**HISTOIRE ET POLITIQUE CANADIENNE DEPUIS 1945 (11<sup>e</sup> ANNÉE)****COMMUNAUTÉS : LOCALE, NATIONALE, ET MONDIALE****Attentes générales :**

- Décrire des exemples des contributions et du rôle permanent du Canada au sein de la communauté mondiale et démontrer une compréhension de l'importance d'une telle participation

**LE CANADA DANS LA COMMUNAUTÉ MONDIALE****Attentes générales :**

- Évaluer la participation du Canada aux ententes et aux organisations internationales (ex : les ententes en vue d'envoyer des forces de maintien de la paix des Nations Unies, l'Organisation mondiale de la santé, la Déclaration universelle des droits de la personne, la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples indigènes, le Traité international sur les mines antipersonnel)

## **POLOTIQUE CANADIENNE ET MONDIALE (12<sup>e</sup> ANNÉE)**

### **PARTICIPATION À LA COMMUNAUTÉ INTERNATIONALE**

#### **Attentes générales :**

- Décrire les principales façons dont les États souverains et les non-États participants coopèrent pour traiter les conflits internationaux
- Évaluer le rôle du Canada et des Canadiens dans la communauté internationale
- Décrire les actions de certaines personnes qui ont influencé les affaires mondiales - p.ex. Nelson Mandela, Lester Pearson, John Humphrey, Mikhaïl Gorbatchev, Eleanor Roosevelt
- Identifier les moyens de prévenir la guerre et les conflits entre États (ex : les préparatifs militaires, le droit international, les mouvements pour la paix)
- Expliquer comment le Canada tente de résoudre ses conflits extérieurs (ex : par la négociation, l'arbitrage, la coopération internationale)
- Expliquer le rôle des agences du gouvernement fédéral et des provinces (ex : Affaires étrangères Canada, l'Agence canadienne de développement international dans la formulation et la mise en œuvre de la politique étrangère canadienne)
- Évaluer le rôle des groupes de pression dans la formulation et la mise en œuvre de la politique étrangère canadienne (ex : les manifestations contre les mines antipersonnel, les médias)

### **LE POUVOIR, L'INFLUENCE ET LA RÉOLUTION DE DIFFÉRENCES**

#### **Attentes générales :**

- Identifier les facteurs les plus importants qui façonnent la politique étrangère canadienne (ex: les engagements en vertu des traités internationaux)
- Décrire le genre d'influences exercé sur le Canada et les Canadiens par d'autres pays et d'autres groupes
- Évaluer la nature et la qualité de l'influence du Canada au sein certaines organisations mondiales et régionales (ex :les Nations Unies, l'Organisation des États américains)

### **VALEURS, CROYANCES ET IDÉOLOGIES**

#### **Attentes générales :**

- Déterminer les origines et les effets de conflits nationalistes armés (ex : les guerres des Balkans, les guerres en Afrique centrale, l'apartheid en Afrique du Sud) et les rivalités enracinées dans l'ethnocentrisme (ex : entre l'Inde et le Pakistan, Israël et les pays arabes et entre divers peuples de l'Indonésie)
- Décrire les moyens légaux pacifiques d'adjudiquer les conflits entre gouvernements (ex : les conférences fédérales-provinciales au Canada, la Cour pénale internationale) et expliquer leurs rapports aux valeurs, aux croyances et aux idéologies

**DROIT CANADIEN ET INTERNATIONAL (CLN4U)****HÉRITAGE****Attentes générales :**

- Évaluer l'efficacité du droit international, des traités et des accords dans la résolution de conflits de nature mondiale
- Démontrer une compréhension du caractère complexe de la formulation, de l'interprétation et de l'application de la loi à l'échelle mondiale
- Identifier les questions mondiales qui pourraient relever du droit international (ex : les droits humains, les conflits de juridiction, les réfugiés et l'asile, la sécurité collective les accords commerciaux)
- Expliquer le rôle et la juridiction des agences responsables de la définition, de la réglementation et de l'application du droit international (ex : les Nations Unies, les tribunaux des crimes de guerre, Interpol)
- Expliquer comment et pourquoi l'usage de la force pour résoudre les conflits est limité dans le droit international
- Comparer les méthodes de résolution des conflits par des moyens pacifiques (ex : la diplomatie internationale, les sanctions, l'arbitrage, la médiation)
- Évaluer les difficultés et l'efficacité des interventions internationales dans les conflits entre pays

**QUESTIONS CANADIENNES ET MONDIALES : UNE ANALYSE GÉOGRAPHIQUE (CGW4U)****CONNECTIONS MONDIALES****Attentes générales :**

- Analyser des cas de coopération internationale et de conflit et identifier les facteurs qui contribuent à l'une et à l'autre
- Démontrer comment les raretés et les inégalités dans la distribution des ressources contribuent à un soulèvement et à des conflits
- Identifier des personnes qui ont contribué de manière importante au traitement des questions mondiales
- Faire des recherches et produire un rapport sur le coût humain et écologique des dépenses militaires mondiales

**GÉOGRAPHIE MONDIALE : CONFIGURATION ET INTERACTIONS HUMAINES (CGU4U)****CONNECTIONS MONDIALES****Attentes générales :**

- Expliquer comment des gens de divers pays peuvent travailler ensemble à résoudre des problèmes internationaux (ex : la campagne en faveur d'un traité sur les mines antipersonnel)
- Évaluer le rôle des organisations internationales dans le maintien de la paix entre pays (ex : les Nations Unies, l'Organisation du Traité de l'Atlantique Nord, les organisations économiques)
- Expliquer le rôle de la culture et de l'économie dans certains incidents de conflit ou de coopération

## Quebec

### LE 20<sup>e</sup> SIÈCLE : HISTOIRE ET CIVILISATIONS (SECONDAIRE V, PROGRAMME À OPTION)

#### **CHAPITRE 2, MODULE 4 : PRINCIPAUX CONFLITS ET EFFORTS DE PROMOTION DE LA PAIX AU 20<sup>e</sup> SIÈCLE**

Lorsqu'ils auront terminé ce module, les étudiants devraient comprendre les difficultés qu'il y a à atteindre la coexistence pacifique et le respect des droits et libertés de la personne durant la guerre ou la paix au 20<sup>e</sup> siècle.

#### **Objectifs spécifiques :**

- Décrire brièvement l'escalade qui a précédé la Seconde Guerre mondiale et les conséquences sociales de la guerre (ex : les activités de la Société des Nations et les raisons de son échec, la fondation et les objectifs des Nations Unies)
- Analyser certains conflits contemporains
- Énumérer les principales causes de la guerre froide
- Expliquer l'impact international de la guerre froide (ex : localisation du conflit armé, position des deux camps dans ces conflits, course aux armements, conquête de l'espace)
- Décrire un conflit régional contemporain en Amérique Latine, en Afrique et en Asie

## Saskatchewan

### QUESTIONS MONDIALES (11<sup>e</sup> ANNÉE)

#### **UNITÉ 5 : GOUVERNANCE MONDIALE**

- Un monde changeant
- Difficultés du remplacement d'un système d'anarchie internationale par un système de gouvernement international (politique étrangère, pouvoir national, intérêts stratégiques)
- Les bienfaits qu'il y a à trouver des solutions de rechange au conflit armé (rareté, coût, résolution de conflits, sécurité collective)
- Ce qu'on peut dire de l'avenir (dialectique, changement, flexibilité)