

Introduction au désarmement et à la non-prolifération des armes



Aperçu :

Les étudiants acquerront une compréhension globale des principales questions liées au désarmement et à la non-prolifération des armes, les motivations qui justifient l'armement et le désarmement et le processus par lequel la communauté internationale, les organismes régionaux et les Nations Unies encouragent le désarmement et la non-prolifération des armes.

Objectifs/attentes :

À la fin de ces leçons, les étudiants seront en mesure de :

- expliquer la signification du désarmement et de la non-prolifération des armes
- identifier les aspects principaux du désarmement
- identifier les diverses mesures prises dans le cadre de la campagne en faveur du désarmement ainsi que les réussites et les défis à relever
- examiner la politique étrangère du Canada en matière de désarmement
- identifier les principaux groupes d'intérêts qui travaillent en faveur du désarmement
- comprendre que la mise en œuvre d'une culture du changement se fait à l'échelle locale, nationale et mondiale grâce aux efforts conjugués de personnes, de groupes et d'institutions
- analyser les messages culturels sous-jacents et l'ampleur de l'armement dans notre société

Durée : deux périodes de classe

Matériel requis :

- Articles de journaux apportés en classe par les étudiants et portant sur les conflits armés et les progrès en matière de contrôle des armements
- Fiches D'activité's 1 et 2– Remue-méninges (voir le site Web)
- Images imprimées par l'enseignant illustrant le développement des armes et la course aux armements (on peut en trouver dans la galerie de photos du site Web)
- Accès Internet pour utiliser le site Web et répondre aux questions de recherche, s'il y a lieu
- Les enseignants peuvent visiter le site Web de l'Association canadienne pour les Nations Unies ou <http://www.un.org/Pubs/CyberSchoolBus/index.html> afin de se renseigner sur l'ONU avant de présenter la leçon

Ressources connexes :

Une liste de films et de ressources vidéo, de livres, de magazines, d'articles, d'images et d'organismes connexes est comprise dans chaque module du site Web.

Principaux termes (définis dans le cadre de la leçon) :

- Armement
- Course à l'armement
- Désarmement
- Armes chimiques
- Armes légères et de petit calibre
- Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires
- Conférence du désarmement
- Guerre froide
- Non-prolifération
- Armes nucléaires
- Mines terrestres
- Missiles balistiques
- Armes biologiques
- CAC
- ADM
- FCE



Matière à réflexion

1.1 Activité préparatoire

Donnez une semaine aux étudiants pour qu'ils trouvent de 3 à 5 articles de journaux traitant de conflits armés et militaires et du problème des armes et, dans la mesure du possible, les solutions préconisées par des personnes, des collectivités et des organisations pour régler le problème. Les étudiants pourront également chercher dans d'autres médias et se servir d'articles fournis par l'enseignant.



Discussion en petits groupes/discussion animée par l'enseignant

1. *Combien de conflits armés et de problèmes liés à l'armement avez-vous trouvés? Combien d'entre eux se déroulaient sur la scène locale/nationale/internationale?*
2. *Parmi ceux-ci, combien mettaient en scène des armes de petit calibre ou des armes de destruction massive? S'agit-il de problèmes liés à l'utilisation des armes ou au désarmement?*
3. *Qui sont les acteurs de ces situations violentes (p. ex., gangs, police, terroristes, armées, individus)?*

OU

1.2 Activité préparatoire

Commencez votre cours en montrant des images et/ou des textes qui évoquent le thème de la course à l'armement à la suite de la Guerre froide et des conflits récents – p. ex., le lancement d'une bombe nucléaire, un enfant-soldat, une victime de mine terrestre, un inspecteur de l'ONU portant des vêtements de protection contre les armes chimiques/biologiques, des scènes de guerres civiles (vous pouvez puiser dans la galerie de photos sur le site Web).

Discussion avec les étudiants/remue-méninges (toute la classe/petits groupes)

1. *Qu'ont en commun ces images et/ou ces textes? Quelles idées suggèrent-ils?*

Les réponses possibles sont notamment...

- violence
- armes
- destruction humaine et environnementale
- menaces à la paix/sécurité
- tout le monde est touché – sans égard à la race, l'âge, la nationalité, le sexe
- dépenses consacrées à l'achat d'armes
- discussion à propos des solutions de rechange qui pourraient bénéficier de financement

2

Contenu

Le problème de l'armement

Glossaire

Armement

Provisions d'armes et d'équipement en prévision de la guerre.

Source : Oxford 67

2.1. Discussion avec les étudiants/remue-méninges (toute la classe/petits groupes)


 **Pensons localement – Pourquoi certaines personnes décident-elles de s'armer?** (Fiche D'Activité 1)

1. *Qu'est-ce qui explique qu'une personne décide d'utiliser une arme à feu et se mette à tirer dans une foule? Ou de provoquer l'écrasement de l'avion qu'elle pilote dans un édifice? Qu'est-ce qui peut expliquer qu'une personne se serve de son propre corps pour perpétrer un attentat suicide?*

Les réponses possibles sont notamment...

- pour assurer sa sécurité personnelle/protection
- pour évacuer sa colère
- pour l'argent (elle le fait pour quelqu'un d'autre)
- pour obtenir réparation à la suite d'une injustice personnelle/injustice sociale/corruption
- pour inspirer le respect, se sentir puissante
- pour remédier à l'insécurité vécue dans leur collectivité causée par le nombre grandissant de violence impliquant des armes à feu

2.2. Discussion avec les étudiants/remue-méninges (toute la classe/petits groupes)

 **Pensons globalement – Pourquoi les États continuent-ils de s'approvisionner en armements?** (Fiche D'Activité 2)

1. *Pourquoi un pays constitue-t-il des armées, entrepose-t-il des armes nucléaires et des armes légères et cherche-t-il à se préparer à une éventuelle guerre chimique ou biologique? Dans quel contexte international en matière de sécurité les États sont-ils poussés à se procurer des armes?*

Les réponses possibles sont notamment...

- pour protéger ses citoyens
- pour accroître le sentiment de sécurité nationale
- par crainte qu'un autre pays crée une arme plus puissante et qu'il devienne alors une menace à sa sécurité
- pour démontrer son 'pouvoir' sur la scène internationale
- pour armer le pays en prévision d'un conflit national
- pour stimuler l'économie nationale (création d'emplois dans la fabrication d'armements)

2. Nommez les principales menaces que pose l'armement pour la sécurité humaine mondiale.

2.3. Quels sont, dans notre monde actuel, les besoins les plus urgents à régler en ce qui a trait au désarmement et à la non-prolifération des armes?

Glossaire

Désarmement

Acte de désarmer; réduction des forces armées et du matériel militaire.

Source: http://www.imuna.org/manual/app_a.html

Non-prolifération

Limitation de l'augmentation ou de la propagation d'une chose (notamment la limitation de l'augmentation du nombre de pays qui possèdent des armes nucléaires).

Source: www.webster-dictionary.org/definition/proliferation

Le désarmement, dans sa définition la plus pure, signifie l'élimination complète des armes. Dans un monde idéal, le désarmement total pourrait signifier que les nations n'ont que le strict minimum en matière d'armes. Par exemple, les forces policières et militaires seraient les seules à posséder des armes et elles s'en serviraient pour protéger les civils.

Dans la plupart des cas, cependant, le désarmement est le résultat de plusieurs petits gestes. Ces gestes peuvent être de nature *préventive* ou *réactive*.

Mesures préventives : Un pays pourrait décider d'éviter de fabriquer certains types d'armements ou d'en faire le commerce. Par exemple, le Canada a refusé de fabriquer des armes nucléaires même s'il est doté d'une capacité nucléaire.

Mesures réactives :

Un pays pourrait mettre des mesures en place pour réduire l'armement existant, par les moyens suivants :

- réduire son stock d'armes actuel
- démanteler ses vieux stocks d'armes nucléaires, chimiques ou biologiques
- retirer et détruire les mines terrestres
- participer à un programme d'échange d'armes



Questions de discussion/réflexion

1. *Un monde sans armes, est-ce la même chose qu'un monde sans conflit?*
2. *Un monde sans armes, est-ce réaliste?*
3. *Un monde sans armes, est-ce souhaitable? Si oui, pourquoi? Si non, pourquoi?*

2.4 Recherche

1. *Plusieurs personnes ont consacré leur vie à bâtir un monde sans armes. Effectuez une recherche et présentez au groupe l'information que vous aurez recueillie sur ces personnes.*

Quelques suggestions : le Dalaï Lama, mère Teresa, Martin Luther King, Albert Einstein (désarmement nucléaire) et le Mahatma Gandhi.

2.5 Quels sont les aspects principaux que touchent présentement les mesures en faveur du désarmement et de la non-prolifération des armes? Pourquoi s'agit-il d'aspects clés?¹

Cinq aspects principaux sont visés par le désarmement et la non-prolifération. Il s'agit de :

TYPE D'ARMEMENT	
<p>Les armes chimiques – arme dont l'effet provient de la libération d'une substance toxique ou nuisibleⁱ (p. ex., l'ypérite utilisée pendant la Première Guerre mondiale)</p>	
<p>Les armes biologiques – arme dont l'effet provient de la libération de toxines ou de microorganismesⁱⁱ (p. ex., le gaz neuroplégique, la maladie du charbon)</p>	
<p>Les mines terrestres – mine explosive enfouie dans le sol ou posée sur le solⁱⁱⁱ</p>	
<p>Armes légères et de petit calibre – les armes de petit calibre désignent des armes que peut transporter une personne. Les armes légères sont des armes qui peuvent être maniées par deux ou trois personnes. Cette catégorie d'armes englobe les AK 47, les revolvers, les fusils lance-grenades, les obus de mortier et les missiles légers.^{iv}</p>	
<p>Les armes nucléaires – un missile, une bombe... qui utilise la libération de l'énergie provenant d'une fusion ou d'une fission nucléaire^v (p. ex., le bombardement d'Hiroshima)</p>	

Provenance des images : Galerie photos d'Hemera

¹ Pour obtenir des renseignements supplémentaires sur les aspects principaux du désarmement, voir les leçons 2 à 6.



2.6 Saviez-vous que?

La crise mondiale causée par les mines antipersonnel représente l'un des problèmes les plus aigus auquel notre monde est confronté. On estime que le nombre de mines terrestres dans le sol se situe entre 60 et 70 millions et que celles-ci se retrouvent dans au moins 78 pays. Les mines terrestres blessent ou tuent environ 26 000 civils chaque année, dont 8 000 à 10 000 enfants. Les survivants des mines terrestres sont condamnés à une existence marquée par la misère physique, psychologique et économique.

Source: www.indypeace.org/press/N1kdSponsorInfo.doc

Au début du nouveau millénaire, le monde possède quelque 30 000 **armes nucléaires**. C'est beaucoup plus qu'il n'en faut pour éliminer la vie sur Terre, telle que nous la connaissons.

Source: UN Basic Disarmament Guide

Au moins 16 milliards d'unités de munitions militaires ont été conçues pour la seule année 2001, soit plus de deux balles pour chaque homme, femme et enfants de la planète.

Source: Shattered Lives 19

Un tiers des pays **dépendent plus pour l'armée** que pour les services de soins de santé. *Source: Shattered Lives 32*

En moyenne chaque année, 22 milliards de dollars sont consacrés aux ventes d'**armes** dans les pays d'Afrique, d'Asie, au Moyen-Orient et en Amérique latine – une somme qui aurait permis à ces mêmes pays de répondre positivement aux Objectifs du Millénaire pour le développement, en particulier dans le domaine de l'éducation primaire pour tous et de la réduction de la mortalité infantile et de la mortalité maternelle. *Source: Shattered Lives 32*

300 000 enfants sont des enfants-soldats. (*idem*)

On estime à 500 000 le nombre de personnes qui meurent chaque année à la pointe d'une arme – en zone de guerre, et aussi dans des villes paisibles et dans leur propre maison. Il est impossible de chiffrer le nombre de personnes blessées, physiquement et émotionnellement, à cause de l'utilisation de ces armes

Source : Putting People First, 5

La ville d'Ypres en Belgique, où quelque 500 000 soldats sont morts lors de la toute première bataille à l'arme chimique, pendant la Première Guerre mondiale, subit les séquelles à long terme des **armes chimiques**. Plus de 80 ans se sont écoulés depuis la bataille d'Ypres et on continue de souffrir et de mourir à cause de ces produits chimiques.

Source: UN Basic Guide 21

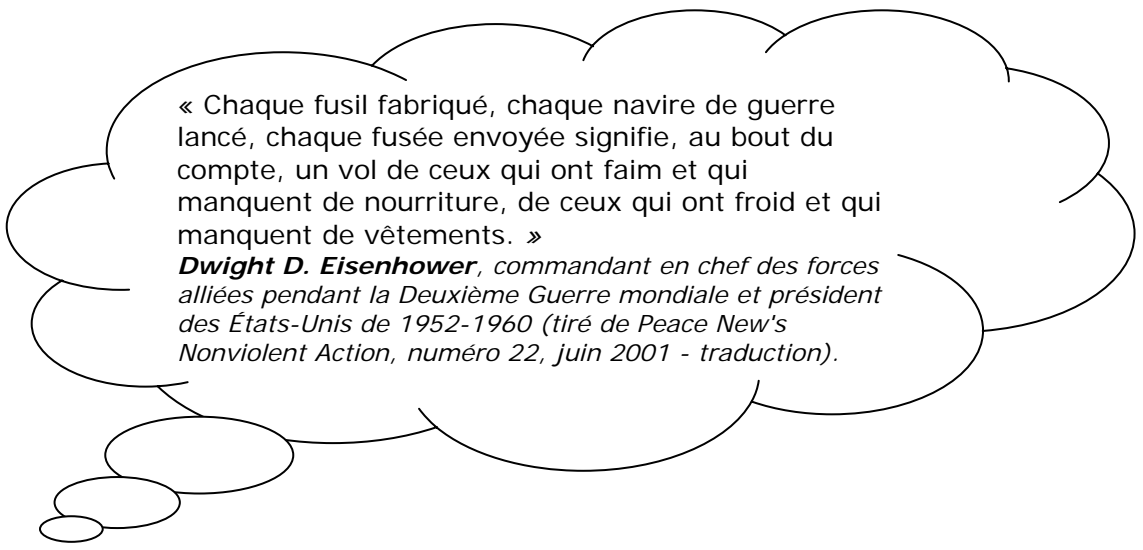
2.7 Quelles sont les conséquences de l'armement et de la prolifération des armes?

À la lumière de ces statistiques alarmantes, il est clair que le désarmement et la non-prolifération des armes sont des objectifs à la fois nécessaires et valables. Les armes sont une menace sérieuse à la sécurité humaine; elles sont à l'origine de blessures physiques et de traumatismes psychologiques énormes, tant pour l'agresseur que pour la victime. De plus, elles exposent l'environnement à des risques immenses.

Sécurité humaine : être à l'abri des menaces profondes aux droits de la personne, à la sécurité ou à la vie humaine.

En plus de représenter des risques pour les personnes et pour l'environnement, l'armement est associé à un coût économique considérable. Pour les nations, il est extrêmement coûteux de créer et de maintenir des programmes de désarmement et de démanteler les stocks d'armes abandonnées sur le territoire après la fin des conflits. Ce coût économique est d'autant plus exacerbé par la nécessité de reconstruire les nations ayant été détruites par la guerre et de réhabiliter les victimes de violence.

Un autre coût, caché, est associé à l'armement... il s'agit du *coût de renonciation*. Les dépenses consacrées à l'armement détournent les fonds qui pourraient être utilisés pour poursuivre des buts valables, comme le progrès et le développement économiques. En destinant aux mesures militaires des sommes aussi considérables, on n'affecte pas des ressources qui serviraient des fins plus productives, comme la santé, l'éducation, des programmes d'emploi et l'alphabétisation. Le coût de renonciation touche tout particulièrement les pays en développement, pour lesquels ressources riment avec rareté.



« Chaque fusil fabriqué, chaque navire de guerre lancé, chaque fusée envoyée signifie, au bout du compte, un vol de ceux qui ont faim et qui manquent de nourriture, de ceux qui ont froid et qui manquent de vêtements. »

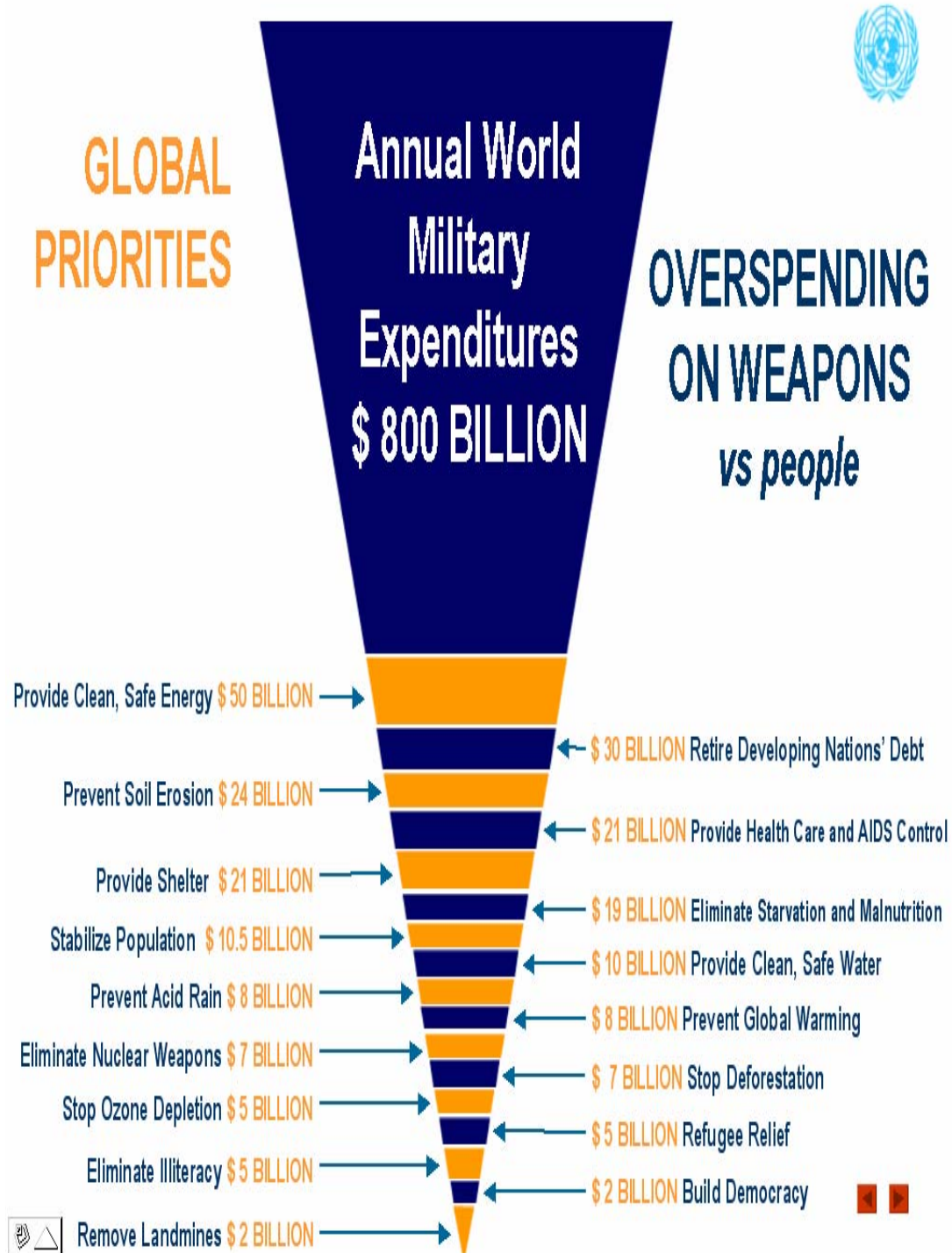
Dwight D. Eisenhower, commandant en chef des forces alliées pendant la Deuxième Guerre mondiale et président des États-Unis de 1952-1960 (tiré de *Peace New's Nonviolent Action*, numéro 22, juin 2001 - traduction).

Dans les pays d'Afrique, d'Asie, du Moyen-Orient et d'Amérique latine, on consacre en moyenne chaque année 22 milliards de dollars US aux ventes d'armes — une somme qui aurait permis à ces mêmes pays de répondre positivement aux Objectifs du Millénaire pour le développement en particulier dans le domaine de l'éducation primaire pour tous et de la réduction de la mortalité infantile et de la mortalité maternelle.^{vi}



2.8 Question de discussion

Quel est, selon vous, le message que livre le graphique ci-dessous?



2.9 La situation actuelle – S'attaquer au problème

Quelle est la position du Canada en matière de désarmement et de non-prolifération?

Depuis longtemps, le Canada défend ardemment le désarmement visant à éliminer les armes nucléaires, chimiques, biologiques de même que les armes légères. « Nous nous sommes employés à renforcer la sécurité humaine en nous attardant aux questions suivantes : les mines terrestres, la Cour pénale internationale, les droits de la personne, le droit international humanitaire, les femmes et les enfants lors de conflits armés, la prolifération des armes légères, les enfants-soldats et le travail des enfants. »^{vii}

Selon le sénateur Doug Roche, « Par le biais d'activités scientifiques et diplomatiques, le Canada a mis de l'avant le rôle des techniques de vérification comme prérequis essentiel à un réel désarmement. Le Canada a consolidé les acquis qui habiliteront les Nations Unies – si un accord politique voit le jour – à établir rapidement une force d'intervention composée de 5 000 membres du personnel militaire et civil qui sera déployée par le Conseil de sécurité dans les zones de crise. Le Canada fut le principal promoteur et organisateur du traité d'interdiction des mines terrestres antipersonnel, ce qui a fait taire bon nombre de sceptiques qui ne croyaient pas en la signature de ce traité. Il a retiré d'Europe les membres de ses Forces armées peu après la fin de la guerre froide, et ce, malgré le mécontentement de l'OTAN. Enfin, le Canada fut un stratège de premier plan et a permis l'adoption de la reconduction indéfinie dans le *Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires* en 1995.

Toutes ces mesures ont valu au Canada une réputation internationale bien méritée. En fait, comme l'affirme Joseph S. Nye Jr., doyen de la John F. Kennedy School of Government de la Harvard University, le Canada « se mesure fréquemment à des géants ». Pendant la guerre froide, l'emplacement géographique du Canada, son alliance avec les É-U., son adhésion à l'OTAN et aux opérations de maintien de la paix ont tous amplifié son influence auprès de Washington et d'autres capitaux. Si l'ancien ministre des Affaires étrangères, Lloyd Axworthy, a reçu autant d'attention lorsqu'il a commencé à faire valoir un programme faisant appel à la notion de « pouvoir discret » dans le but de mettre la sécurité humaine au centre des questions liées à la sécurité dans le monde, c'est justement parce que le Canada est, traditionnellement, écouté et, en général, respecté. »^{viii}.

Pour des informations officielles au sujet de la politique de désarmement du Canada, visitez les sites suivants :

<http://www.disarmament.gc.ca>
<http://www.desarmement.gc.ca>

2.9.2 Discussion/recherche sur les projets de désarmement

1. Faites une recherche afin de trouver des projets de désarmement auxquels participe le Canada.
2. Croyez-vous que le Canada pourrait en faire davantage? L'approche préconisant un « pouvoir discret », qu'emploie le Canada, vous semble-t-elle une stratégie appropriée? En revanche, croyez-vous que le Canada devrait adopter une approche plus agressive?

Pour trouver les projets de désarmement auxquels prend part le Canada, visitez les sites Web suivants :

AEC - <http://www.dfait-maeci.gc.ca/arms/general-fr.asp>

MDN - http://www.forces.gc.ca/site/home_f.asp

AEC/AGP - <http://www.humansecurity.gc.ca>

2.10 La situation actuelle – S'attaquer au problème

Où se positionne la communauté internationale en ce qui a trait au désarmement?

À l'heure de la mondialisation, ce qui se produit dans un pays peut facilement toucher d'autres pays ailleurs dans le monde. C'est particulièrement le cas du désarmement car chaque pays a des intérêts dans la promotion de la sécurité nationale et mondiale. Le désarmement ne se limite pas au contrôle local des armes à feu. C'est un problème international. Les menaces que font planer les armes chimiques et biologiques, les armes nucléaires, les mines terrestres, ainsi que l'usage accru des armes partout dans le monde, sont l'affaire de toutes les nations. Tout comme les effets dévastateurs de ces armes sont une réalité commune à chacune d'elles.

Dans la communauté internationale, les nations misent sur des traités ou des accords comme moyens de réaliser les objectifs de désarmement. Ce sont les États membres des Nations Unies qui négocient ces traités.² Pour obtenir la liste des États membres actuels de l'ONU, rendez-vous à l'adresse URL suivante : <http://www.un.org/french/aboutun/etatsmbr.htm>

² Pour obtenir de l'information générale sur la structure des Nations Unies, consultez le site Web suivant : <http://www.unac.org/learn/francais/francais.htm>.

2.10.2 Les Nations Unies

Les Nations Unies

« L'Organisation des Nations Unies a été officiellement créée le 24 octobre 1945, jour de la ratification de la Charte des Nations Unies par la majorité des 51 États membres originaires (connue aussi sous le nom de Société des Nations).

Les buts des Nations Unies :

- Maintenir la paix partout dans le monde.
- Développer des relations amicales entre les nations. Collaborer pour améliorer la qualité de la vie, éradiquer la misère, les endémies et l'analphabétisme, mettre fin à la dévastation de l'environnement et faire régner un climat de tolérance et de respect des droits et libertés fondamentaux.
- Offrir aux nations un point de rencontre pour faciliter la réalisation de ces objectifs.

Les principes des Nations Unies :

- L'Organisation est fondée sur le principe de l'égalité souveraine de tous ses Membres.
- Les Membres doivent remplir de bonne foi les obligations découlant de la Charte.
- Les Membres règlent leurs différends par des moyens pacifiques.
- Les Membres ne doivent pas utiliser la force ou menacer de le faire.
- Les Nations Unies n'interviennent pas dans les affaires qui relèvent essentiellement de la compétence nationale d'un État.
- Les Membres de l'Organisation donnent à celle-ci pleine assistance.

L'ONU compte actuellement 191 États membres. Ils se réunissent lors de l'Assemblée générale, qui est une sorte de parlement mondial. Chaque pays, grand ou petit, riche ou pauvre, dispose d'une seule voix lors des scrutins, mais aucune des décisions prises par l'Assemblée n'a de **caractère obligatoire**. Néanmoins, ces décisions deviennent des résolutions qui font autorité parce qu'elles sont appuyées par presque tous les gouvernements du monde. »

Source: <http://www.unac.org/learn>

2.10.3 Le désarmement et les Nations Unies

“La Charte des Nations Unies comprend une clause qui concerne le désarmement. L’Assemblée générale et le Conseil de sécurité ont tous deux la responsabilité de mettre en œuvre un plan de désarmement. Les Nations Unies défendent le désarmement pour deux raisons précises :

- (a) Pour maintenir la paix dans le monde
- (b) Pour assurer les besoins les plus criants de l’humanité

Depuis leur création, les Nations Unies ont posé plusieurs gestes en faveur du désarmement :

Année	Commission créée/traité signé	Programme de la commission ou du traité
1946	Commissariat à l'énergie atomique	Veiller à ce que l'énergie atomique soit utilisée à des fins pacifiques.
1947	Commission de l'énergie atomique	Réglementer et réduire la production et l'utilisation de l'armement au moyen d'inspections internationales.
1952	Commission du désarmement des Nations Unies. Celle-ci remplace les deux commissions précédentes.	Veiller à ce que la réduction des armes à l'échelle mondiale se fasse de manière équilibrée.
1959	Discussion sur le désarmement général et complet	Voir au dossier du désarmement.
1963	Traité sur l'interdiction partielle des essais nucléaires entre les É.-U., l'URSS et la Grande-Bretagne signé par 105 autres signataires	Interdire les essais nucléaires dans l'atmosphère, dans l'espace extra-atmosphérique et sous l'eau.
1967	Traité sur l'espace extra-atmosphérique	Interdire l'implantation d'armes nucléaires dans l'espace.
1968	Traité sur la non-prolifération des armes nucléaires entre les É.-U., l'URSS et la Grande-Bretagne et 87 autres signataires	Limiter la prolifération des armes nucléaires et faire valoir le désarmement.
1972	Traité de limitation des armements stratégiques (Phase I) entre les É.-U. et l'URSS	Réduire le danger de destruction nucléaire.
1979	Traité de limitation des armements stratégiques (Phase II) entre les É.-U. et l'URSS	Imposer des restrictions à la course aux armes nucléaires.

1990	Traité signé à Paris par les pays membres de l'OTAN et du Pacte de Varsovie	Réduire l'armement.
1991	Traité sur la réduction des armements stratégiques (Phase I) entre les É.-U. et l'URSS	Réduire d'environ 30 % les arsenaux nucléaires des signataires.
1993	Traité sur la réduction des armements stratégiques (Phase II) entre les É.-U. et l'URSS	Limiter les stocks d'armes aux niveaux qu'ils avaient dans les années 1960 et 1970.
1997	Traité global d'interdiction des essais nucléaires signé par 146 nations le 24 septembre 1997	Le traité exhorte ses signataires de n'effectuer aucune explosion expérimentale d'armes nucléaires ou autres explosions nucléaires, d'interdire ou d'empêcher toute explosion nucléaire se produisant sous sa juridiction ou son contrôle. Le traité presse également les membres de s'abstenir de causer et d'encourager des explosions nucléaires initiés également par des non-membres ou d'y prendre part. Les États membres doivent être ouverts à la vérification par la communauté internationale de leur conformité face à l'application des objectifs du traité. ^{ix}
1997	Traité d'Ottawa	La Convention sur l'interdiction de l'emploi, du stockage, de la production et du transfert des mines antipersonnel et sur leur destruction (le Traité d'Ottawa) a été ouverte à la signature en décembre 1997 et est entrée en vigueur le 1 ^{er} mars 1999; il s'agit du processus de ratification le plus rapide de tous les traités liés au contrôle des armements."

Source:

<http://www.pinkmonkey.com/studyguides/subjects/worldhis/chap17/w1717110.asp>



Questions de discussion

1. Quel est l'objectif essentiel des Nations Unies?
2. Quels sont les principaux problèmes expliquant les difficultés des Nations Unies? Proposez quelques solutions qui permettraient de résoudre ces problèmes.
3. Si les négociations sur le désarmement se déroulent au sein de l'ONU, qu'advient-il des États qui ne sont pas membres ou des États membres qui refusent de négocier?
4. En quoi la souveraineté des États membres de l'ONU est-elle touchée? Les États doivent-ils abandonner leur souveraineté lorsqu'ils se joignent à des partenariats mondiaux tels que les Nations Unies et l'OTAN?
5. La sécurité nationale et le désarmement international peuvent-ils coexister ou ces deux finalités sont incompatibles?

2.11 Les difficultés propres à la négociation dans un monde globalisé

« Les Nations Unies sont constituées d'états et, par conséquent, les mesures qu'adopte l'ONU dépendent de la volonté des États membres, qui décideront d'accepter, de financer ou de mettre sur pied de telles mesures. Cela signifie que les pays doivent conclure librement les accords de désarmement. Et, en ce qui touche plus précisément les questions de maintien de la paix et de politique internationale, la conclusion d'un accord est précédé par un processus complexe, souvent très long, menant à l'établissement d'un consensus qui doit tenir compte de la souveraineté nationale et des besoins mondiaux. De plus, même lorsque les nations concluent un accord de ce type, les procédures permettant de s'assurer que chacun des États donne suite à l'accord qu'il a signé ne sont pas nécessairement en place »^x.

Glossaire

Établissement d'un consensus : décision prise par la majorité ou la totalité des personnes concernées; stratégie par laquelle tous jouent un rôle dans la prise de décision d'un groupe.

Source : *dictionnaire Oxford*



2.11.2 Questions de réflexion :

1. *Mis à part le désarmement physique, quelles sont les étapes à suivre pour assurer un engagement durable envers le désarmement?*
2. *Y a-t-il une alternative au lent processus d'édification d'un consensus?*
3. *Peut-on tenir compte simultanément des besoins nationaux et mondiaux?*

Déposséder de leurs armes les gens et les nations ne constitue pas nécessairement la solution au problème. Il faut d'abord se pencher sur les motivations qui poussent les gens et les États à se procurer des armes. Pour arriver à un désarmement complet, on doit aussi éliminer les autres menaces aux droits de la personne, à la sécurité ou à la vie humaine. Il faudra sans doute se pencher sur les besoins particuliers des femmes et des enfants, accroître la sécurité communautaire, améliorer la sécurité et les institutions judiciaires afin d'empêcher diverses menaces et développer la formation sur les droits de la personne afin d'aider les gens à agir et à briser le cycle de la violence. Au fond, ce qu'il faut démontrer, c'est qu'il n'est plus nécessaire de posséder des armes pour se protéger si nous éliminons les menaces auxquelles les gens font face. Cette approche favorise la réussite à long terme des initiatives de désarmement puisque les gens ne verront plus l'utilité de reprendre les armes qu'ils ont cédées et ceux qui n'ont pas cédé leurs armes ne verront plus l'utilité de s'en servir comme autrefois.

Réflexion finale

Même si le désarmement unilatéral échouait, croyez-vous que cet échec serait aussi catastrophique pour l'humanité que la poursuite de la course à l'armement qui est implicite dans le processus sans fin du désarmement négocié?



Projets/activités

- Chaque groupe a pour tâche de créer un collage à l'aide d'images ou d'articles traitant des conflits armés et des solutions possibles pour régler de tels conflits.
- Demandez aux étudiants d'effectuer une recherche sur les groupes qui luttent pour le désarmement et la non-prolifération des armes. Fabriquez un collage à l'aide de mots et d'images illustrant les solutions possibles au problème.
- Attribuez à chaque groupe un aspect du désarmement. Demandez aux étudiants de produire un dépliant ou une brochure de sensibilisation qu'ils distribueront à leurs collègues.

La brochure doit renfermer l'information suivante :

- Définition du type d'arme/armement
 - Bref historique du contexte qui a mené à l'invention et à l'utilisation de l'arme présentée
 - Traités, accords internationaux connexes ayant été signés
 - Statistiques alarmantes concernant l'usage et l'action de l'arme dont il est question
 - Engagement/mesures à adopter dans l'avenir à l'échelle locale et nationale
 - Autres sources d'information
-
- Décrivez ce que ce serait de vivre dans un monde où on ne craindrait ni la guerre ni l'action des armes. Qu'espérez-vous pour les générations futures?
 - Écrire à un représentant politique (p. ex., votre maire, votre député) pour lui faire part de votre point de vue sur les politiques du Canada. Parlez-lui des mesures à adopter, dans l'avenir, pour faire progresser le désarmement et la non-prolifération des armes.
 - Produire du matériel didactique pertinent qui pourrait être distribué à d'autres jeunes – p. ex., bulletin d'information, dépliant, documentaire.
 - En groupe, préparer une étude de cas portant sur un aspect du désarmement (mines terrestres, armes légères, guerre biologique et chimique, armes nucléaires) et présenter/enseigner cette étude de cas en classe (*Suggestions : les étudiants pourraient fabriquer un casse-tête, monter un sketch, jouer, faire des jeux de rôle*).
 - Organiser un débat en classe sur des thèmes tels que le contrôle des armes à feu, les armes dans l'espace, le bouclier anti-missile.

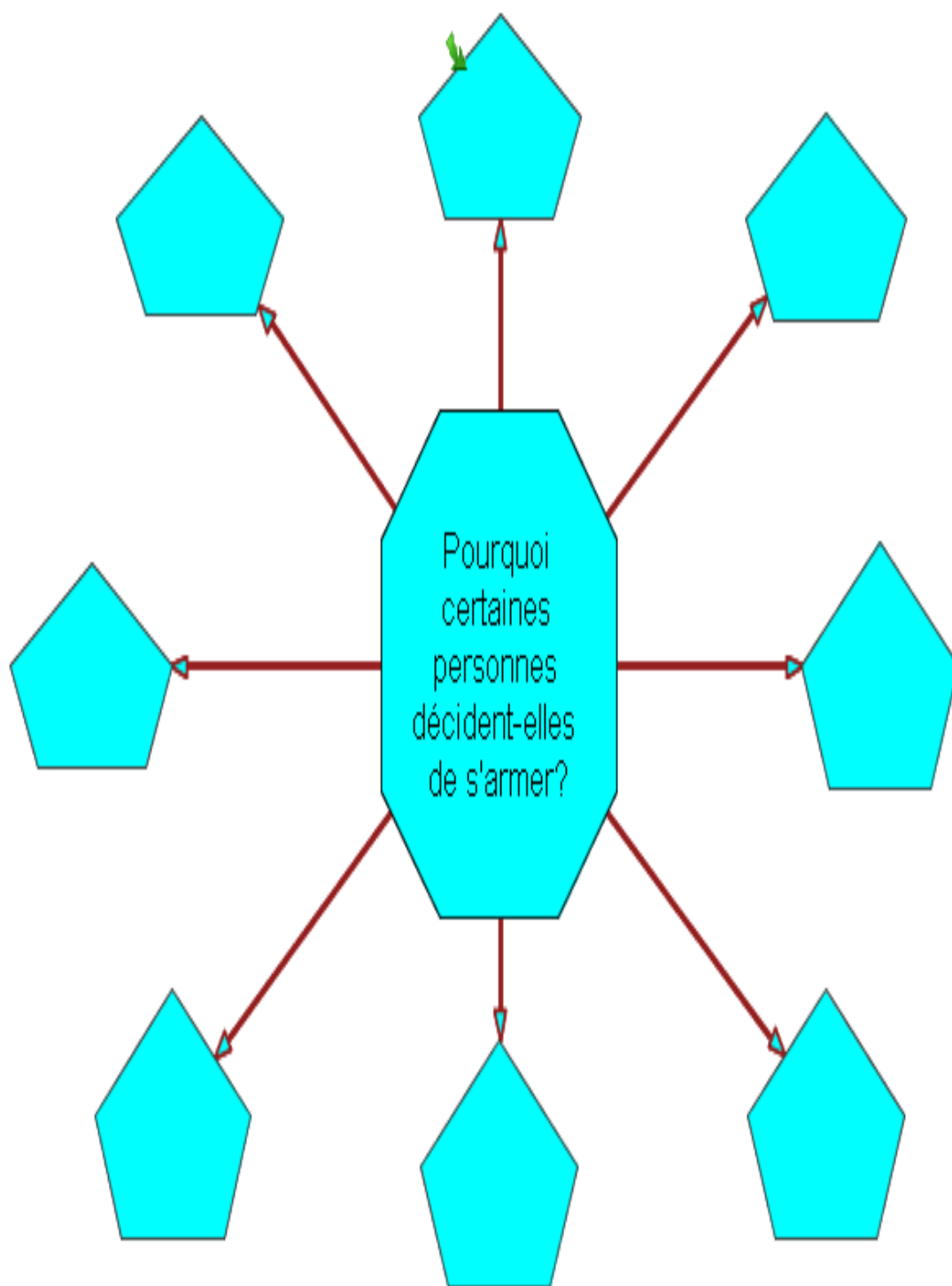
3.2 Action Jeunesse

Pour trouver des idées sur la manière de vous joindre à la lutte sur le désarmement, visitez la section de l'Action Jeunesse dans le site Web de l'ACNU : www.unac.org/fr/index.asp

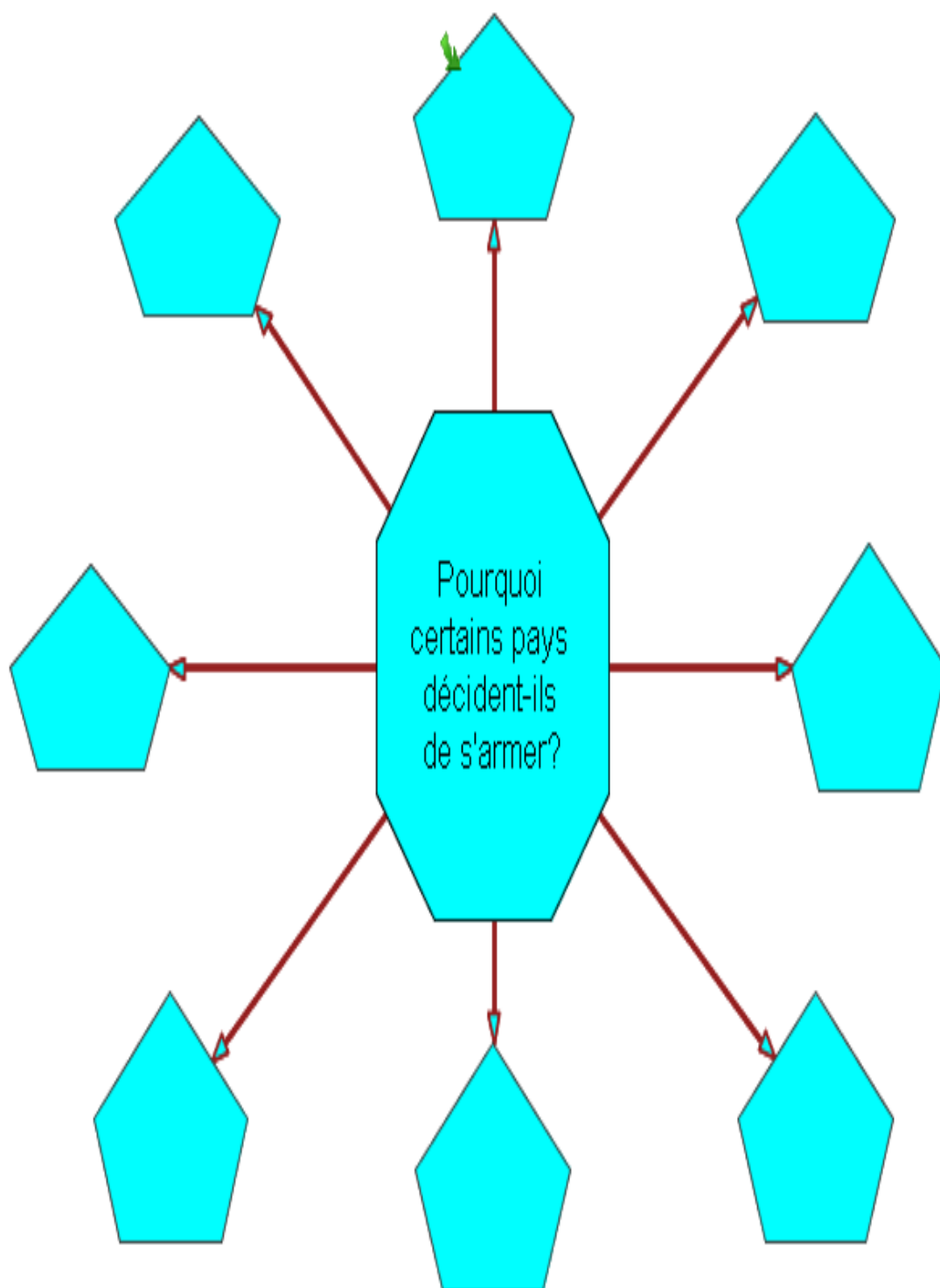
Exercice des paires

Placez la lettre correspondant au terme devant la bonne définition.

A	armes légères		bombe qui utilise la libération de l'énergie provenant d'une fusion ou d'une fission
B	armes nucléaires		arme explosive dans le sol
C	armes biologiques		arme qui libère des substances toxiques ou nuisibles
D	mines terrestres		arme qui libère des toxines ou des microorganismes
E	armes chimiques		armes qu'une personne peut transporter (de l'AK 47 jusqu'aux missiles légers)



Fiche D'activité 1



Fiche D'activité 2

Sites Web- Contenu

UN Basic Disarmament Guide (pdf)

<http://disarmament.un.org:8080/education/>

Site éducatif sur le désarmement et la non-prolifération (en anglais)

<http://disarmament.un.org:8080/DNPE.nsf>

Désarmement et sécurité internationale (pdf) (en anglais)

www.worldmun.org/2005/archives/02/disarm.pdf

Institut des Nations Unies pour la recherche sur le désarmement

<http://www.unidir.org/html/fr/accueil.html>

Calendrier des Nations Unies pour le désarmement (en anglais)

http://www.un.org/partners/civil_society/calendar/c-disarm.htm

Guide de ressources pédagogiques (en anglais)

<http://cnsdl.miis.edu/cnsrd/results.asp?keyword1=History>

Multimédia

Présentations PowerPoint sur le désarmement (en anglais)

<http://disarmament.un.org:8080/education/>

Notes en fin de texte

- ⁱ <http://www.thefreedictionary.com/Chemical%20weapon>
- ⁱⁱ http://abcnews.go.com/sections/living/DailyNews/wtc_bioweapons.html
- ⁱⁱⁱ Oxford Dictionary
- ^{iv} Source - http://www.canadainternational.gc.ca/Non-Proliferation_Arms_Control_and_Disarmament-fr.asp
- ^v <http://www.thefreedictionary.com/nuclear%20weapon>
- ^{vi} (Vies brisées, 34)
- ^{vii} <http://www.acronym.org.uk/53roche.htm>
- ^{viii} <http://www.acronym.org.uk/dd/dd53/53roche.htm>
- ^{ix} <http://www.pinkmonkey.com/studyguides/subjects/worldhis/chap17/w1717110.asp>
- ^x <http://cyberschoolbus.un.org/bookstor/kits/french/unintro/unintro.htm>